



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALISA PENERIMAAN MEDIA PEMBELAJARAN *ONLINE* *SI CADI*AK PANDAI MENGGUNAKAN *TECHNOLOGY* *ACCEPTANCE MODEL* PADA SMKN 1 BUKITTINGGI DI MASA PANDEMI COVID-19

TUGAS AKHIR

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
 untuk Memperoleh Gelar Sarjana Komputer pada
 Program Studi Sistem Informasi

Oleh:

FELLYA RAHMA OKTIVA
11753202238



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2021

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**ANALISA PENERIMAAN MEDIA PEMBELAJARAN *ONLINE*
SI CADI AK PANDAI MENGGUNAKAN *TECHNOLOGY*
ACCEPTANCE MODEL PADA SMKN 1 BUKITTINGGI DI
MASA PANDEMI COVID-19**

TUGAS AKHIR

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Komputer pada
Program Studi Sistem Informasi

Oleh:

FELLYA RAHMA OKTIVA

11753202238



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2021

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISA PENERIMAAN MEDIA PEMBELAJARAN *ONLINE* *SI CADI*AK PANDAI MENGGUNAKAN *TECHNOLOGY* *ACCEPTANCE MODEL* PADA SMKN 1 BUKITTINGGI DI MASA PANDEMI COVID-19

TUGAS AKHIR

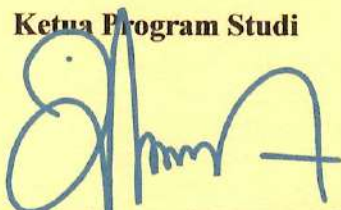
Oleh:

FELLYA RAHMA OKTIVA

11753202238

Telah diperiksa dan disetujui sebagai laporan tugas akhir
di Pekanbaru, pada tanggal 16 Juli 2021

Ketua Program Studi



Idria Maita, S.Kom., M.Sc.

NIP. 197905132007102005

Pembimbing



Eki Saputra, S.Kom., M.Kom.

NIP. 198307162011011008

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISA PENERIMAAN MEDIA PEMBELAJARAN *ONLINE* *SI CADI AK PANDAI* MENGGUNAKAN *TECHNOLOGY* *ACCEPTANCE MODEL* PADA SMKN 1 BUKITTINGGI DI MASA PANDEMI COVID-19

TUGAS AKHIR

Oleh:

FELLYA RAHMA OKTIVA

11753202238

Telah dipertahankan di depan sidang dewan penguji
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Komputer
Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
di Pekanbaru, pada tanggal 30 Juni 2021

Pekanbaru, 30 Juni 2021

Mengesahkan,

Dekan



Dr. Drs. Ahmad Darmawi, M.Ag.

NIP. 196606041992031004

Ketua Program Studi

Idria Maita, S.Kom., M.Sc.

NIP. 197905132007102005

DEWAN PENGUJI:

Ketua : Nurmaini Dalimunthe, S.Kom., M.Kes.

Sekretaris : Eki Saputra, S.Kom., M.Kom.

Anggota 1 : Syaifullah, S.E., M.Sc.

Anggota 2 : Medyantiwi Rahmawita Munzir, ST., M.Kom.



LEMBAR HAK ATAS KEKAYAAN INTELEKTUAL

Tugas Akhir yang tidak diterbitkan ini terdaftar dan tersedia di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau adalah terbuka untuk umum, dengan ketentuan bahwa hak cipta ada pada penulis. Referensi kepustakaan diperkenankan dicatat, tetapi pengutipan atau ringkasan hanya dapat dilakukan atas izin penulis dan harus dilakukan mengikuti kaedah dan kebiasaan ilmiah serta menyebutkan sumbernya.

Penggandaan atau penerbitan sebagian atau seluruh Tugas Akhir ini harus memperoleh izin tertulis dari Dekan Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Perpustakaan dapat meminjamkan Tugas Akhir ini untuk anggotanya dengan mengisi nama, tanda peminjaman dan tanggal pinjam pada *form* peminjaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Tugas Akhir ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacukan dalam naskah ini dan disebutkan di dalam daftar pustaka.

Pekanbaru, 30 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,

Felly Rahma

FELLYA RAHMA OKTIVA

NIM. 11753202238

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PERSEMBAHAN



Alhamdulillah rabbil alamiin, segala puji bagi Allah SWT Tuhan Alam Semesta yang telah memberikan segala nikmat, rezeki, karunia, rahmat, kesehatan serta kesempatan sehingga saya mampu menyelesaikan tugas Akhir ini. Tugas Akhir yang telah diselesaikan ini saya persembahkan kepada:

Untuk dua orang yang sangat berarti dalam hidup saya, yang paling mendukung saya secara penuh baik moril ataupun materil, selalu memberikan semangat kepada saya, selalu memberikan motivasi kepada saya disaat saya merasa menyerah dan jatuh dalam terpuruknya saya, beliau selalu memberikan dorongan dan hal-hal baik kepada saya, beliau sangat berjasa sejak saya lahir hingga saya berusia 21 tahun ini dan beliau yang selalu mendoakan saya dari kejauhan, tak lupa saya meminta doa demi kesuksesan kuliah dan kehidupan saya kedepannya. beliau selalu senantiasa mendengarkan keluh kesah yang selalu saya lontarkan, menyambut saya didepan pintu rumah dengan senyuman, melepas kepergian saya dalam menuntut ilmu dengan memberikan bekal berupa nasihat dan ilmu yang bermanfaat yang akan selalu saya ingat. beliau adalah dua orang terbaik dan terhebat dalam hidup saya, Mama dan Papa. saya sangat berterimakasih atas segala sesuatu yang tak mampu saya sebutkan dan saya balas. Terimakasih untuk segala cinta, kasih sayang dan semangat yang telah diberikan. Tugas akhir ini adalah bentuk pencapaian yang saya persembahkan untuk mama dan papa. Untuk kakak dan abang yang paling saya sayangi, terimakasih sudah selalu memotivasi dan memberikan dukungan serta menjadi sumber kebahagiaan saya. Untuk sahabat terbaik saya yang telah berpulang, saya ucapkan terimakasih karena telah begitu berjasa selama perkuliahan. Walaupun raga tak lagi bersama, saya akan persembahkan tugas akhir ini untuk almarhumah Siti Laela Saadah sebagai bukti pernah berjuang selama masa perkuliahan ini. Semoga Allah SWT selalu melindungi dimanapun kita berada, memberikan keberkahan serta Rahmat-Nya dan selalu menjadikan kita hamba yang senantiasa berdoa Kepada-Nya. Amiin Ya Rabbal Alamiin

Fellya Rahma Oktiva



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul **“Analisa Penerimaan Media Pembelajaran Online Si Cadiak Pandai menggunakan Technology Acceptance Model Pada SMKN 1 Bukittinggi di Masa Pandemi Covid-19”**. Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan mengucapkan *Allahumma Sholli'ala Sayyidina Muhammad Wa'ala Sayyidina Muhammad*. Tugas Akhir ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan tingkat sarjana pada Program Studi Sistem Informasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis baik dalam materi maupun motivasi. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Drs. Ahmad Darmawi, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Idria Maita, S.Kom., M.Sc., sebagai Ketua Program Studi Sistem Informasi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Bapak Eki Saputra, S.Kom., M.Kom., sebagai Sekretaris Program Studi Sistem Informasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus selaku Pembimbing Tugas Akhir yang telah memberikan banyak waktu, serta memberikan arahan, kritik dan saran dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.
5. Bapak Syaifullah, SE., M.Sc, selaku Penguji I yang telah meluangkan waktu serta memberikan arahan, kritik dan saran dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.
6. Ibu Medyantiwi Rahmawita M, ST., M.Kom selaku Penguji II dan selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, serta kritik dan saran dalam menyelesaikan perkuliahan.
7. Seluruh Bapak dan Ibu serta Staff Program Studi Sistem Informasi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak Mardison, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I Kota Bukittinggi yang telah memberikan izin penelitian sehingga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

Bapak Drs. Muhammad Dinin, selaku Kepala Sekolah SMKN 1 Bukittinggi yang telah memberikan izin penelitian serta masukan dan saran dalam melakukan penelitian.

Bapak Okliyanto, S.Pd., Gr. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMKN 1 Bukittinggi beserta Bapak/Ibu Guru SMKN 1 Bukittinggi yang sudah bersedia memberikan informasi terkait topik penelitian sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik.

Kepada Ayahanda, Ibunda, Kakak, dan Abang terimakasih selalu mencurahkan Do'a, nasihat, motivasi, kasih sayang dan harapan serta dukungan moril maupun materil kepada penulis.

Untuk teman-teman seperjuangan Sistem Informasi angkatan 2017 terkhusus untuk teman-teman kelas SIF-D17, terimakasih telah memberikan banyak dukungan selama masa perkuliahan serta sahabat-sahabat seperjuangan (Mirdatul, Anggun, Ridha, Hana, Putri, Iffa, Lia, Elsa, Nesya, Lana dan Almh. Saadah), semoga silaturahmi kita akan selalu terjaga dengan baik, seiring berjalannya waktu, tetap semangat, kalian semua luar biasa

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam kesempatan kali ini, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua.

Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi pembaca. Penulis menyadari Tugas Akhir ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran yang membangun diharapkan dapat memperbaiki laporan ini menjadi lebih baik. Silahkan kirim kritik melalui email penulis 11753202238@students.uin-suska.ac.id Sehingga dapat menjadi acuan dalam pembuatan laporan yang lebih baik selanjutnya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat.

Pekanbaru, 16 Juli 2021

Penulis,

Felly Rahma

FELLYA RAHMA OKTIVA

NIM. 11753202238



ANALISA PENERIMAAN MEDIA PEMBELAJARAN *ONLINE* *SI CADIK PANDAI* MENGGUNAKAN *TECHNOLOGY* *ACCEPTANCE MODEL* PADA SMKN 1 BUKITTINGGI DI MASA PANDEMI COVID-19

FELLYA RAHMA OKTIVA
NIM: 11753202238

Tanggal Sidang: 30 Juni 2021

Periode Wisuda:

Program Studi Sistem Informasi
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Jl. Soebrantas, No. 155, Pekanbaru

ABSTRAK

Meningkatnya kasus positif-19 di Indonesia sangat berdampak di berbagai bidang terutama bidang pendidikan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia telah menyiapkan sebuah portal media pembelajaran rumah belajar – kelas maya dimana setiap daerah memiliki akses masing-masing. Untuk wilayah Sumatera Barat diberi nama Kelas Maya – *Si Cadiak Pandai*. Penerapan Media Pembelajaran ini pada SMKN 1 Kota Bukittinggi berlangsung semenjak Pandemi Covid-19. Namun perlu kita ketahui penerimaan pengguna terhadap teknologi yang baru dikembangkan dan memiliki beberapa hambatan pada saat menggunakannya. Sehingga perlu dilakukan analisa terhadap tingkat penerimaan media pembelajaran *online* Kelas Maya – *Si Cadiak Pandai* menggunakan *Technology Acceptance Model* dengan pendekatan *Structural Equation Model* dan *Partial Least Square*. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah hipotesa yang telah dirancang pada tenaga pendidik ditemukan dengan hasil ada 2 hipotesis yang ditolak yaitu Hipotesis 2 (PEOU terhadap ATU) dengan nilai t-statistik sebesar 0,216 dan hipotesis 5 (ATU terhadap ACC) dengan nilai t-statistik sebesar 0,935. dan pada peserta didik adalah Hipotesis 2 (PEOU terhadap ATU) dengan nilai t-statistik sebesar 0,519 dan hipotesis 5 (ATU terhadap ACC) dengan nilai t-statistik sebesar 0,223. Rekomendasi penelitian adalah memberikan pelatihan dan buku panduan (*manual book*) sehingga dapat meningkatkan faktor kemudahan dan kegunaan pengguna dalam memahami media pembelajaran *online* *Si Cadiak Pandai* baik digunakan ketika di masa pandemi covid-19 atau di masa *new normal*.

Kata Kunci: Covid-19, *Partial Least Square*, Penerimaan media pembelajaran *online*, *Structural Equation Model*, *Technology Acceptance Model*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANALYSIS OF ACCEPTANCE OF E-LEARNING SI CADIK PANDAI USING TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL AT SMKN 1 BUKITTINGGI IN THE PANDEMI COVID-19

FELLYA RAHMA OKTIVA
NIM: 11753202238

Date of Final Exam: Juni³⁰ 2021
Graduation Period:

Department of Information System
Faculty of Science and Technology
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Soebrantas Street, No. 155, Pekanbaru

ABSTRACT

The increasing number of positive-19 cases in Indonesia has had an impact on various fields, especially field of education. The Indonesian Ministry of Education and Culture has prepared a home learning media portal – Maya class where every region has access each. For the West Sumatra region, it is named the Maya Class – Si Cadiak Pandai. The application of this learning media at SMK N 1 Bukittinggi has been going on since Covid-19 pandemic. However, we need to know the user acceptance of the technology newly developed and has some bottlenecks when using it. So necessary An analysis was conducted on the acceptance rate of online learning media for Class Maya – Si Cadiak Pandai at using Technological Acceptance Model with Structural Equation approach Model and Partial Least Square. The results obtained from this study are the hypotheses that have been designed for educators was found with the results that there were 2 rejected hypotheses, namely Hypothesis 2 (PEOU against ATU) with a t-statistic value of 0.216 and hypothesis 5 (ATU against ACC) with a t-statistic value of 0.935. and in students is Hypothesis 2 (PEOU against ATU) with a t-statistic value of 0.519 and hypothesis 5 (ATU against ACC) with a value of t-statistic of 0.223. Research recommendation is to provide training and guidebooks (manual book) so as to increase the ease and usability factor of users in understand the online learning media Si Cadiak Pandai beik used during the pandemic covid-19 or in the new normal era.
Keywords: *Acceptance of e-learning, Pandemic Covid-19, Partial Least Square, Structural Equation Model, Technology Acceptance Model*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR HAK ATAS KEKAYAAN INTELEKTUAL	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR SINGKATAN	xix
1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan	6
1.5 Manfaat	6
1.6 Sistematika Penulisan	6
2 LANDASAN TEORI	8
2.1 Analisa	8
2.2 Sistem Informasi	8
2.3 Penerimaan Sistem Informasi	8
2.4 <i>Technology Acceptance Model (TAM)</i>	10
2.5 Variabel dan Indikator <i>Technology Acceptance Model (TAM)</i>	11
2.6 Modifikasi <i>Technologhy Acceptance Model (TAM)</i>	13



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.7	Populasi dan Sampel	14
2.8	Menentukan Jumlah Sampel	14
2.9	Uji Validitas dan Reliabilitas	16
2.9.1	Uji Validitas	16
2.9.2	Uji Reliabilitas	16
2.10	<i>Structural Equation Model</i> (SEM)	17
2.11	<i>Partial Least Square</i> (PLS)	18
2.12	Smart-PLS	20
2.13	Media Pembelajaran <i>Online</i>	20
2.14	Rumah Belajar Kelas Maya – <i>Si Cadiak Pandai</i>	21
2.15	SMKN 1 Bukittinggi	28
2.16	Peneliti Terdahulu	29
3	METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1	Tahap Perencanaan	33
3.1.1	Studi Pustaka/Studi literature	33
3.1.2	Menentukan Topik Penelitian	33
3.1.3	Menentukan Responden	34
3.1.4	Menentukan Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	35
3.1.5	Menentukan Variabel dan Indikator Penelitian	35
3.1.6	Menentukan Hipotesa Penelitian	36
3.2	Tahap Pengumpulan Data	37
3.3	Tahap Analisis Data	38
3.4	Tahap Dokumentasi	39
4	ANALISIS DAN HASIL	40
4.1	Analisa Pendahuluan Media Pembelajaran <i>Online Si Cadiak Pandai</i>	40
4.2	Analisa Kondisi Media Pembelajaran <i>Online Si Cadiak Pandai</i>	40
4.3	Identifikasi Masalah	41
4.3.1	Analisa Permasalahan pada Fitur Media Pembelajaran <i>Online Si Cadiak Pandai</i>	41
4.3.2	Analisa Permasalahan pada Teknis Media Pembelajaran <i>Online Si Cadiak Pandai</i>	42
4.3.3	Analisa Permasalahan pada Manajemen Media Pembelajaran <i>Online Si Cadiak Pandai</i>	42
4.4	Analisa Permasalahan berdasarkan Variabel TAM	42
4.5	Gambaran Karakteristik Responden	43
4.6	Karakteristik Responden	44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4.6.1	Tenaga Pendidik	44
4.6.2	Peserta Didik	46
4.7	Analisa Data	48
4.8	Tenaga Pendidik	49
4.8.1	Evaluasi Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>)	49
4.8.2	Evaluasi Model Struktural (<i>Inner Model</i>)	52
4.8.3	Uji Hipotesa	53
4.8.4	Pembahasan	56
4.8.4.1	Pengaruh PEOU terhadap PU	56
4.8.4.2	Pengaruh PEOU terhadap ATU	57
4.8.4.3	Pengaruh PU terhadap ATU	57
4.8.4.4	Pengaruh PU terhadap ACC	58
4.8.4.5	Pengaruh ATU terhadap ACC	58
4.9	Peserta Didik	59
4.9.1	Evaluasi Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>)	59
4.9.2	Evaluasi Model Struktural (<i>Inner Model</i>)	62
4.9.3	Uji Hipotesis	63
4.9.4	Pembahasan	65
4.9.4.1	Pengaruh PEOU terhadap PU	65
4.9.4.2	Pengaruh PEOU terhadap ATU	66
4.9.4.3	Pengaruh PU terhadap ATU	67
4.9.4.4	Pengaruh PU terhadap ACC	68
4.9.4.5	Pengaruh ATU terhadap ACC	68
4.10	Hasil Rekomendasi	69
5	PENUTUP	71
5.1	Kesimpulan	71
5.2	Saran	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN A	HASIL WAWANCARA	A - 1
LAMPIRAN B	HASIL OBSERVASI/DOKUMENTASI	B - 1
LAMPIRAN C	KUESIONER PENELITIAN	C - 1
LAMPIRAN D	TABULASI JAWABAN KUESIONER	D - 1

DAFTAR GAMBAR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2.1	Kemajuan dari Penelitian TAM (Jogiyanto, 2007)	10
2.2	Bagan Hubungan Antar Konstruk atau Komponen TAM (Davis, 1989)	13
2.3	Modifikasi Model TAM (Chuttur, 2009)	13
2.4	Tampilan Utama Rumah Belajar Kelas Maya	22
2.5	Tampilan Fitur Rumah Belajar Kelas Maya	22
2.6	Tampilan Utama Rumah Belajar Kelas Maya - <i>Si Cadiak Pandai</i> . .	23
2.7	Tampilan <i>Sign Up</i> Rumah Belajar Kelas Maya- <i>Si Cadiak Pandai</i> . .	23
2.8	Tampilan <i>Login</i> Rumah Belajar Kelas Maya- <i>Si Cadiak Pandai</i> . . .	24
2.9	Tampilan Daftar Sekolah Penyelenggara SMKN 1 Kota Bukittinggi	24
2.10	Tampilan Utama Daftar Mata Pelajaran Sesuai dengan Jadwal Guru Bersangkutan	25
2.11	Tampilan Materi Pembelajaran, Absensi, Tugas yang Diberikan oleh Tenaga Pendidik	25
2.12	Tampilan Bahan Ajar dan Tugas yang Diberikan oleh Tenaga Pendidik	26
2.13	Tampilan Utama Rumah Belajar Kelas Maya- <i>Si Cadiak Pandai</i> Untuk Peserta Didik	26
2.14	Tampilan Salah satu Kelas yang Diikuti oleh Peserta Didik	27
2.15	Tampilan Materi Pembelajaran, Daftar Hadir Peserta Didik, dan Tugas yang Diberikan oleh Tenaga Pendidik	27
2.16	Tampilan Utama Rumah Belajar Kelas Maya- <i>Si Cadiak Pandai</i> untuk Admin Sekolah	28
3.1	Alur Penelitian	32
3.2	Konseptualisasi Variabel TAM yang Digunakan Lestari dkk. (2020) dan Destiana (2012)	37
4.1	Grafik Responden Tenaga Pendidik berdasarkan Jenis Kelamin . . .	44
4.2	Grafik Responden Tenaga Pendidik berdasarkan Mata Pelajaran . .	45
4.3	Grafik responden Tenaga Pendidik berdasarkan Frekuensi Penggunaannya	46
4.4	Grafik Responden Peserta Didik berdasarkan Jenis Kelamin	47
4.5	Grafik Responden Peserta Didik Berdasarkan Kelas/Jurusan	47
4.6	Grafik Responden Peserta Didik Berdasarkan Frekuensi Penggunaannya	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4.7	Diagram Jalur Penelitian yang telah Dirancang (<i>Path Diagram</i>) . . .	49
4.8	<i>Convergent Validity</i> untuk Variabel yang Digunakan Tenaga Pendi- dik pada Eksekusi Model Pertama	49
4.9	<i>Convergent Validity</i> untuk Variabel yang Digunakan Tenaga Pendi- dik pada Eksekusi Model Kedua	50
4.10	<i>Convergent Validity</i> untuk Variabel yang Digunakan pada Peserta Didik	59
A.1	Hasil Wawancara dengan Kepala Cabang Dinas Wilayah I Sumatra Barat	A - 2
A.2	Hasil Wawancara dengan Kepala Cabang Dinas Wilayah I Sumatra Barat (Hasil Wawancara Lanjutan...)	A - 3
A.3	Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SMKN 1 Kota Bukittinggi	A - 4
A.4	Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SMKN 1 Kota Bukitting- gi (Hasil Wawancara Lanjutan...)	A - 5
A.5	Hasil Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMKN 1 Kota Bukittinggi	A - 6
A.6	Hasil Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMKN 1 Kota Bukittinggi (Hasil Wawancara Lanjutan...)	A - 7
A.7	Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Responden Pertama SMKN 1 Bukittinggi	A - 8
A.8	Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Responden Pertama SMKN 1 Bukittinggi (Hasil Wawancara Lanjutan...)	A - 9
A.9	Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Responden Kedua SMKN 1 Bukittinggi	A - 10
A.10	Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Responden Kedua SMKN 1 Bukittinggi (Hasil Wawancara Lanjutan...)	A - 11
B.1	Surat Izin Penelitian dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I Kota Bukittinggi	B - 2
B.2	Surat Izin Penelitian dari SMKN 1 Bukittinggi	B - 3
B.3	Dokumentasi Wawancara Wakil Kurikulum SMKN 1 Bukittinggi .	B - 4
B.4	Dokumentasi Wawancara dengan Guru Mapel Listrik SMKN 1 Bukittinggi	B - 4
B.5	Dokumentasi Wawancara dengan salah satu petugas Dinas Kese- hatan Kota Bukittinggi	B - 5
B.6	Dokumentasi Pengisian Kuesioner dengan Tenaga Pendidik Perta- ma SMKN 1 Kota Bukittinggi	B - 5

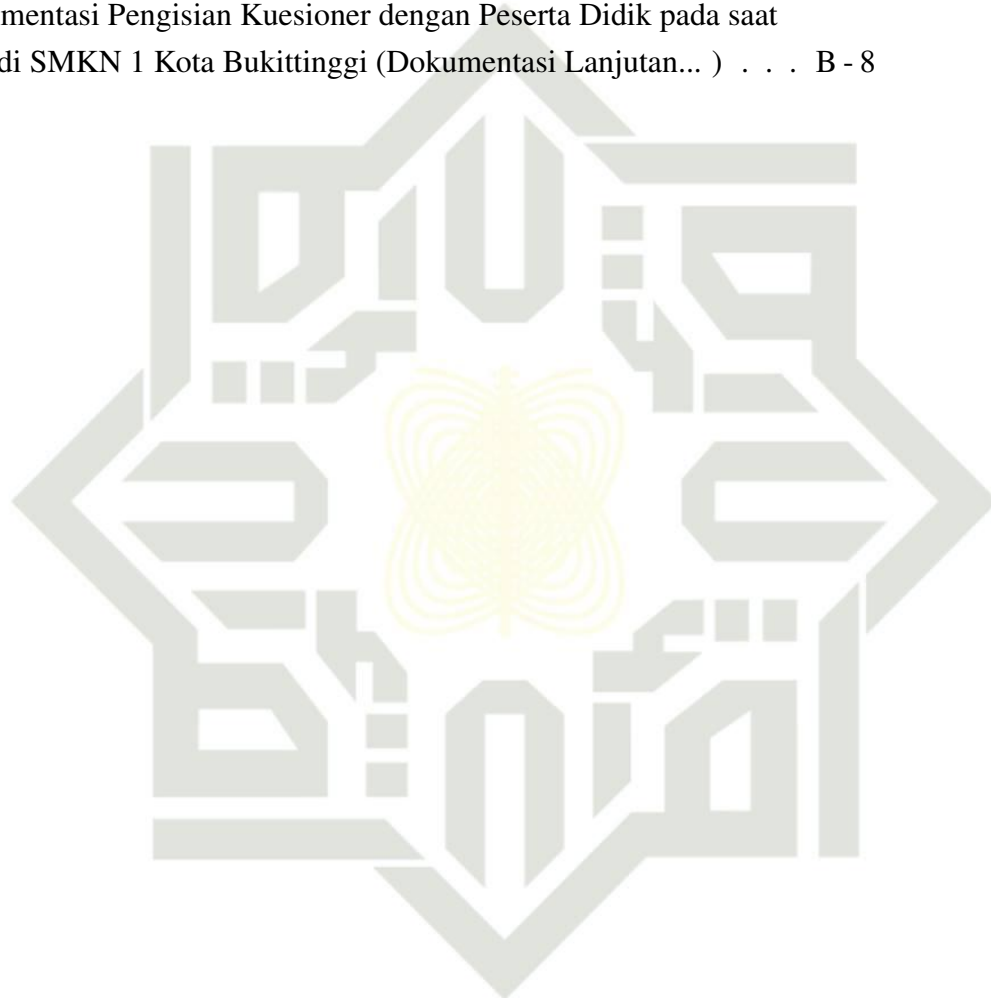
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B.7 Dokumentasi Pengisian Kuesioner dengan Tenaga Pendidik Kedua SMK N 1 Kota Bukittinggi	B - 6
B.8 Dokumentasi Pengisian Kuesioner dengan Peserta Didik Pertama di SMKN 1 Kota Bukittinggi	B - 6
B.9 Dokumentasi Pengisian Kuesioner dengan Peserta Didik Kedua di SMKN 1 Kota Bukittinggi	B - 7
B.10 Dokumentasi Pengisian Kuesioner dengan Peserta Didik pada saat PBM di SMKN 1 Kota Bukittinggi	B - 7
B.11 Dokumentasi Pengisian Kuesioner dengan Peserta Didik pada saat PBM di SMKN 1 Kota Bukittinggi (Dokumentasi Lanjutan...) . . .	B - 8



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

2.1	Nilai <i>Crobanch's Alpha</i> (Azwar, 2013)	16
2.2	Perbedaan SEM-PLS dan CB-SEM (Henseler dkk., 2014)	18
2.3	Penelitian Destiana (2012)	29
2.4	Penelitian Saputra (2014)	30
2.5	Penelitian Purwandani dan Syamsiah (2020)	30
2.6	Penelitian Syarwani dan Ermansyah (2020)	31
3.1	<i>Skala Likert</i> (Suryani, 2015)	35
3.2	Variabel dan Indikator Penelitian	36
3.3	Hipotesis Penelitian	36
4.1	Analisa Permasalahan berdasrkan Variabel TAM	42
4.2	Hasil Penyebaran Kuesioner	43
4.3	Hasil Pengujian <i>Nilai Loading Factor</i> pada Tenaga Pendidik	50
4.4	Hasil Pengujian <i>Discriminant Validity</i> pada Tenaga Pendidik	51
4.5	Hasil Pengujian Nilai AVE pada Tenaga Pendidik	51
4.6	Hasil <i>Latent Variabel Correlation</i> pada Tenaga Pendidik	51
4.7	Hasil Uji <i>Cronbach's Alpha</i> dan <i>Composite Reliability</i> pada Tenaga Pendidik	52
4.8	Hasil Pengujian Nilai <i>R-Square</i> pada Tenaga Pendidik	52
4.9	Hasil Uji <i>Path Coefficient</i> Tenaga Pendidik	53
4.10	Hasil Uji Hipotesis pada Tenaga Pendidik	54
4.11	Hasil Pengujian <i>Nilai Loading Factor</i> pada Peserta Didik	60
4.12	Hasil Pengujian <i>Discriminant Validity</i> pada Peserta Didik	60
4.13	Hasil Pengujian Nilai AVE pada Peserta Didik	61
4.14	Hasil <i>Latent Variabel Correlation</i> pada Peserta Didik	61
4.15	Hasil Uji <i>Cronbach's Alpha</i> dan <i>Composite Reliability</i> pada Peserta Didik	62
4.16	Hasil Pengujian Nilai <i>R-Square</i> pada Peserta Didik	62
4.17	Hasil Uji <i>Path Coefficient</i> Peserta Didik	63
4.18	Hasil Uji Hipotesis pada Peserta Didik	63
4.19	Rekomendasi Penelitian	69
C.1	Kuesioner Tenaga Pendidik	C - 2
C.2	Kuesioner Peserta Didik	C - 6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D.1	Tabulasi Jawaban Kuesioner pada Tenaga Pendidik	D - 1
D.2	Transformasi Tabulasi Jawaban Kuesioner pada Tenaga Pendidik . .	D - 4
D.3	Tabulasi Jawaban Kuesioner pada Peserta Didik	D - 7
D.4	Transformasi Tabulasi Jawaban Kuesioner pada Peserta Didik . . .	D - 11



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR SINGKATAN

ACC	: <i>Acceptance Of E-Learning System</i>
ATU	: <i>Attitude Toward Using</i>
AU	: <i>Actual Usage</i>
AVE	: <i>Average Varian Extracted</i>
Daring	: Dalam Jaringan
EUCS	: <i>End User Computing Satisfaction</i>
GUI	: <i>Grapichal User Interface</i>
HOT Fit	: <i>Human Organization Technology</i>
IDPT	: Inspeksi Daerah Pendidikan Teknik
IRT	: <i>Item Response Theory</i>
Kemendikbud	: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
LV	: <i>Latent Variable</i>
MMTM	: <i>Multi Method Multi-Trait Model</i>
PEOU	: <i>Perceived Ease Of Use</i>
PU	: <i>Perceived Usefulness</i>
PLS	: <i>Patrial Least Square</i>
PSBB	: Pembatasan Sosial Berskala Besar
SIMRS	: Sistem Informasi Manajemen Rumah Sakit
SEM	: <i>Structural Equation Model</i>
SDM	: Sumber Daya Manusia
TAM	: <i>Technology Acceptance Model</i>
TPB	: <i>Theory of Planned Behaviour</i>
TRA	: <i>Theory of Reasoned Action</i>
TTF	: <i>Task technology Fit</i>
UI	: <i>Usage Intention</i>
WHO	: <i>World Health Organization</i>

UIN SUSKA RIAU



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu bentuk kemajuan sebuah bangsa dalam mengikuti arus globalisasi maupun modernisasi. Menurut UU No 20 Tahun 2003, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan merupakan bagian mendasar yang sangat berpengaruh terhadap esensi lembaga pemerintah. Inovasi pendidikan dapat dikembangkan dengan peningkatan kompetensi guru, pengembangan kurikulum, perbaikan sarana dan prasarana, peningkatan mutu sekolah serta mengikuti kondisi dan tuntutan globalisasi dan modernisasi (Mulatsih, 2020). Di era globalisasi dan modernisasi, semua sumber daya manusia (SDM) dituntut untuk memiliki pengetahuan yang tinggi dan dapat menunjukkan keterampilan secara unggul dalam bidang pendidikan dan proses pembelajaran.

Pada bulan Desember 2019, Virus Covid-19 telah melanda seluruh negeri dibelahan dunia termasuk Indonesia. Menurut data *World Health Organization* (WHO) kasus di Indonesia tercatat pada tanggal 08 Agustus 2020, terkonfirmasi positif sebanyak 125.396 jiwa, meninggal dunia sebanyak 5.723 jiwa dan sembuh sebanyak 80.952 jiwa (Covid-19, 2019). *Corona Virus Disease-19* atau Covid-19 merupakan penyakit menular yang dapat menyebar melalui sistem pernapasan seperti hidung, tenggorokan, paru-paru baik secara langsung maupun tidak langsung dan ditransmisikan melalui *droplet* (percikan air liur) sehingga terkontaminasi lalu menyentuh bagian mata, hidung atau mulut.

Meningkatnya kasus positif Covid-19 di Indonesia memberikan dampak di berbagai bidang seperti ekonomi, sosial dan berdampak juga di bidang pendidikan (Mustakim, 2020). Menurut Mulatsih (2020), mengatakan bahwa dampak besar dirasakan oleh lingkungan satuan dinas pendidikan baik lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal, dan pendidikan perguruan tinggi. Dengan adanya Virus Covid-19 ini, pemerintah Republik Indonesia membuat beberapa kebijakan untuk menghentikan penyebaran wabah dengan berbagai cara seperti melakukan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB), melakukan *lockdown* di beberapa daerah, penerapan kebijakan *Physical Distancing* dan *Social Distancing* serta menerapkan protokol kesehatan yang dipandu oleh Kementerian Kesehatan Republik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia (Mulatsih, 2020).

Kota Bukittinggi dengan luas daerah 25,24km² dijuluki sebagai salah satu kota dengan wilayah tersempit di Indonesia merupakan salah satu daerah berstatus zona merah terkena dampak virus Covid-19. Menurut data Dinas Kesehatan Kota Bukittinggi tercatat pada bulan Juli 2020 hingga Desember 2020, terkonfirmasi positif sebanyak 918 jiwa, meninggal dunia sebanyak 16 jiwa, sembuh sebanyak 874 jiwa, isolasi mandiri sebanyak 27 jiwa dan dirawat sebanyak 4 jiwa. Untuk keberlangsungan proses pendidikan dan memutus mata rantai penyebaran Covid-19, penerapan pembelajaran tatap muka di berbagai sekolah di Kota Bukittinggi dilakukan secara *online* (daring) dan semua jenjang pendidikan ditutup untuk sementara waktu. Pembelajaran tatap muka secara *online* (daring) membutuhkan fasilitas media pembelajaran yang lebih baik dengan memanfaatkan teknologi informasi di berbagai platform seperti e-learning dan sangat dibutuhkan koordinasi diantara semua pihak agar terciptanya suatu lingkungan belajar yang modern.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Indonesia telah menyiapkan sebuah media pembelajaran *online* yang dapat diakses oleh penyelenggara satuan pelayanan pendidikan yaitu *Rumah Belajar-Kelas Maya*. *Rumah Belajar-Kelas Maya* merupakan portal yang dikembangkan oleh Kemendikbud untuk memfasilitasi pembelajaran jarak jauh secara *online* antara tenaga pendidik dan peserta didik dengan memanfaatkan perangkat yang sudah ada dan dapat berkomunikasi melalui forum diskusi serta interaksi dengan bahan belajar. Setiap daerah memiliki akses portal masing-masing seperti untuk wilayah Sumatera Barat diberi nama “*Kelas Maya-Si Cadiak Pandai*”.

Kelas Maya-Si Cadiak Pandai adalah salah satu bentuk media pembelajaran berbasis web yang digunakan oleh beberapa sekolah negeri di Kota Bukittinggi salah satunya yaitu SMKN 1 Bukittinggi. *Kelas Maya-Si Cadiak Pandai* sudah ada semenjak tahun 2017. Namun pada SMKN 1 Bukittinggi, *Kelas Maya-Si Cadiak Pandai* mulai diterapkan pada tahun pelajaran 2020/2021 karena adanya pandemi covid-19 dan dapat diakses dengan alamat <http://kelasmaya.belajar.kemdikbud.go.id/SiCadiakPandai>. Pada portal *Kelas Maya-Si Cadiak Pandai*, tenaga pendidik dan peserta didik melakukan proses belajar mengajar dengan membuka ruang diskusi, memberikan bahan ajar, dan memantau pembelajaran secara jarak jauh. Tenaga pendidik juga dapat memberikan tugas terstruktur kepada peserta didik sesuai dengan kurikulum pembelajaran agar terlaksana tahap demi tahap. Para tenaga pendidik harus memastikan proses pembelajaran tetap berjalan meskipun peserta didik berada dirumah serta memberikan inovasi pembelajaran dengan memaksimalkan media pembelajaran *online* yang sudah digunakan dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik mendapatkan ilmu sesuai dengan kurikulum yang telah disusun oleh pemerintah.

SMKN 1 Bukittinggi memiliki jumlah rombongan belajar sebanyak 57 kelas dan terdapat 11 jurusan dengan jumlah tenaga pendidik sebanyak 164 orang dan jumlah peserta didik sebanyak 1759 orang. Penerapan Kelas Maya-Si Cadiak Pandai pada SMKN 1 Bukittinggi masih terus dikembangkan karena merupakan suatu penerapan teknologi yang baru dan memiliki beberapa hambatan pada saat menggunakannya. Selama diterapkannya media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai* ini, tenaga pendidik yang berhasil menggunakan hingga ketahap akhir adalah sebanyak 17 orang sehingga diperlukannya evaluasi penerimaan pengguna terhadap penggunaan media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai*. Menurut Josiyanto (2007), penerapan teknologi informasi dan komunikasi banyak mengalami kegagalan karena aspek teknisnya banyak mengandung kesalahan pada bahasa pemrogram maupun algoritmanya. Pada era sekarang ini, sistem teknologi informasi tersebut gagal diterapkan karena manusia (penggunanya) menolak atau tidak mau menggunakannya dengan berbagai alasan.

Tujuan diterapkannya *Kelas Maya-Si Cadiak Pandai* di SMKN 1 Bukittinggi adalah untuk mempermudah proses belajar mengajar secara jarak jauh selama pandemi covid-19. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan, penerapan media pembelajaran *online Kelas Maya-Si Cadiak Pandai* dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh selama pandemi covid-19 di SMKN 1 Bukittinggi terdapat beberapa kendala yaitu:

1. Kurangnya sosialisasi terkait penggunaan *Kelas Maya-Si Cadiak Pandai* terhadap tenaga pendidik dan peserta didik sehingga tenaga pendidik dan peserta didik kurang memahami penggunaan *Kelas Maya-Si Cadiak Pandai* khususnya pada saat melakukan login dalam pembuatan akun baru yang akan dilakukan oleh tenaga pendidik dan peserta didik.
2. Media pembelajaran *online Kelas Maya-Si Cadiak Pandai* mengalami *error* karena adanya gangguan *server* sehingga menimbulkan dampak yang buruk terhadap pengiriman informasi berupa proses penginputan bahan ajar oleh tenaga pendidik maupun penginputan tugas oleh peserta didik dan mengakibatkan data *crash*.
3. Jaringan yang tidak stabil mengakibatkan proses belajar mengajar terganggu dan menurunnya minat tenaga pendidik dan peserta didik dalam menggunakan media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai*.
4. Terkait fitur yang disediakan pada media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai* tidak adanya forum tanya jawab secara *real-time* antara tenaga pen-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik dan peserta didik sehingga para peserta didik memiliki keluhan terhadap materi pembelajaran yang diberikan oleh tenaga pendidik dan para peserta didik menggunakan *platform* lain untuk melakukan diskusi tanya jawab.

Kurangnya keamanan terhadap sistem informasi media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai* karena pada saat *registrasi* atau *sign up* peserta didik, NISN yang telah diinputkan dapat kembali didaftarkan sehingga para peserta didik dapat memiliki lebih dari satu akun yang telah ditetapkan oleh sekolah.

Kekurangan lainnya pada sistem ini adalah tidak memiliki fitur absensi, sehingga tenaga pendidik melakukan pengambilan absen dengan menggunakan bantuan *platform* lain seperti *google form* atau melalui grup *whatsapp* dan peserta didik mengakses absen melalui *platform* tersebut.

Berdasarkan permasalahan diatas, perlu dilakukan analisis terhadap tingkat penerimaan pengguna mengenai penerapan media pembelajaran *online Kelas Maya-Si Cadiak Pandai* di SMKN 1 Bukittinggi dengan salah satu pendekatan teori yang dapat menggambarkan tingkat penerimaan terhadap teknologi yaitu *Technology Acceptance Model* (TAM). TAM merupakan model yang dibangun untuk menganalisis dan memahami faktor yang mempengaruhi diterimanya penggunaan teknologi informasi yang diperkenalkan oleh Davis (1989) yang terdiri dari lima konstruk/variabel yaitu persepsi kemudahan pengguna (*perceived ease of use*), persepsi kegunaan penggunaan (*perceived usefulness*), sikap penggunaan (*attitude toward using*), minat perilaku menggunakan sistem (*behavioural intention to use*) dan penggunaan sistem sesungguhnya (*actual system use*) (Jogiyanto, 2007).

Beberapa penelitian terdahulu yang menganalisis penerimaan sistem menggunakan metode *Technology Acceptance Model* (TAM) adalah penelitian yang dilakukan oleh Purwandani dan Syamsiah (2020) dengan judul “Analisa Penerimaan dan Penggunaan Teknologi *Google Classroom* dengan *Technology Acceptance Model* (TAM)” dengan tujuan untuk mengetahui skala penerimaan *e-learning* berbasis *google classroom* oleh pengguna *elearning* khususnya mahasiswa Universitas Bina Sakti Informatika dengan menggunakan enam konstruk komponen pada metode TAM. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa *Learning Management System* yang digunakan dalam *e-learning* sangat mempengaruhi proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Dari beberapa komponen ada pada *Technology Acceptance Model* (TAM) dapat disimpulkan bahwa dari segi *Perceived Usefulness*, *Perceived Ease of Use*, *Attitude Toward Using*, *Behavioral Intention to Use* mendapatkan skala penerimaan yang cukup tinggi dalam penerimaan Teknologi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Google Classroom. Sedangkan komponen *Actual Use* mendapatkan skala penerimaan tertinggi di antara komponen lainnya. Pemilihan *Learning Management System* yang sederhana dan mudah dimodifikasi sesuai kebutuhan memiliki keunggulan tersendiri dibanding *Learning Management System* yang kompleks (Purwandani dan Syamsiah, 2020).

Oleh karena itu, dengan pemaparan latar belakang yang telah dipaparkan maka dipandang perlu melakukan penelitian untuk mengetahui tingkat penerimaan suatu sistem yang sedang digunakan pada media pembelajaran *online*. Dan peneliti mengambil judul dalam tugas akhir ini yaitu “Analisa Penerimaan Media Pembelajaran *online Si Cadiak Pandai* Menggunakan *Technology Acceptance Model* (TAM) Pada SMKN 1 Bukittinggi di Masa Pandemi Covid-19”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang sebelumnya, maka dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti yaitu “Bagaimana menganalisis Penerimaan Pengguna Media Pembelajaran *Online Si Cadiak Pandai* terhadap tenaga pendidik dan peserta didik di SMKN 1 Kota Bukittinggi dengan menggunakan metode *Technology Acceptance Model* (TAM)?”.

1.3 Batasan Masalah

Dalam melakukan penelitian diperlukan batasan agar tidak menyimpang dari yang telah direncanakan, sehingga tujuan yang sebenarnya dapat dicapai. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Technology Acceptance Model* (TAM) dengan 4 variabel yaitu kemudahan pengguna (*perceived ease of use*), persepsi kegunaan penggunaan (*perceived usefulness*), sikap penggunaan (*attitude toward using*), dan penerimaan pengguna sistem *e-learning* (*acceptance of e-learning system*).
2. Responden pada penelitian ini adalah tenaga pendidik dan peserta didik di SMKN 1 Bukittinggi.
3. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan *Simple Random Sampling* kepada tenaga pendidik dan peserta didik di SMKN 1 Bukittinggi.
4. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengolahan data *Structural Equation Model* (SEM) dan *Partial Least Squares* (PLS) dan alat bantu yang digunakan adalah *software Smart-PLS*.



1.4 Tujuan

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui tingkat penerimaan pengguna media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai* berdasarkan metode *Technology Acceptance Model* (TAM)

Untuk menghasilkan rekomendasi kepada SMKN 1 Bukittinggi dan pihak terkait dengan hasil analisa tingkat penerimaan pengguna media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai*.

1.5 Manfaat

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

Dapat meningkatkan sosialisasi dari hasil evaluasi tingkat penerimaan penggunaan media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai* berdasarkan metode *Technology Acceptance Model* (TAM).

Dapat mendukung visi dan misi sekolah sehingga menjadi bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan keberhasilan penerimaan media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai* baik di masa pandemi atau di era new normal.

1.6 Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan dalam memahami laporan penulisan Tugas Akhir maka dikemukakan sistematika penulisan agar menjadi satu kesatuan yang utuh dengan uraian sebagai berikut:

BAB 1. PENDAHULUAN

Bab ini menjelaskan mengenai deskripsi secara umum dari penelitian tugas akhir yaitu: (1) Latar Belakang; (2) Rumusan Masalah; (3) Batasan Masalah; (4) Tujuan Penelitian; (5) Manfaat Penelitian; dan (6) Sistematika penulisan.

BAB 2. LANDASAN TEORI

Bab ini berisi tentang tahapan atau langkah-langkah dalam penelitian Tugas Akhir dan berkaitan dengan masalah yang didapatkan. Pembahasan yang dijabarkan dalam bab ini meliputi: (1) Konsep Analisa Penerapan Media Pembelajaran *Online*; (2) Aplikasi *Si Cadiak Pandai*; (3) Penerimaan Sistem Informasi, (4) Metode *Technology Acceptance Model* (TAM); (5) Metode *Structural Equation Modelling* (SEM); (6) Metode *Partial Least Square* (PLS); (7) SMKN 1 Bukittinggi; dan (8) Penelitian terdahulu.

BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini berisi pembahasan tentang tahapan atau langkah-langkah dalam penelitian Tugas Akhir, tahapan yang dilakukan meliputi: (1) Tahap Perencanaan; (2) Tahap Pengumpulan Data; (3) Tahap Analisis dan Pengolahan Data; dan (4)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

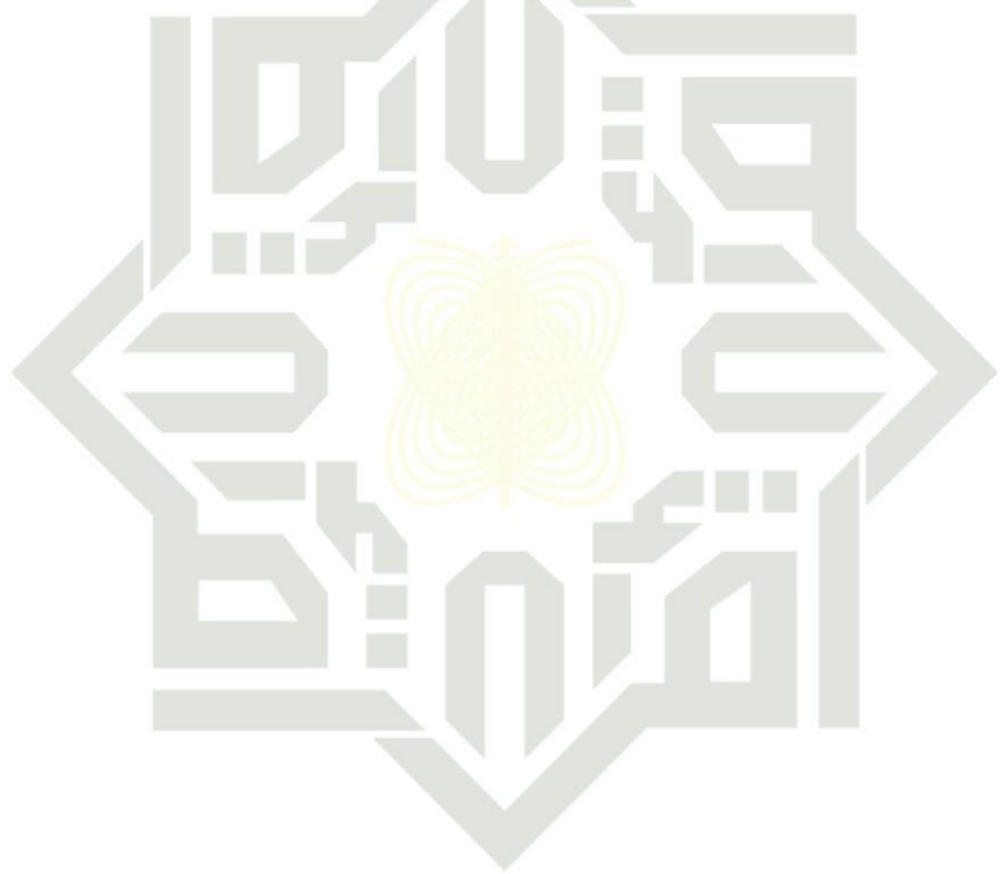
Hasil dan Dokumentasi.

BAB 4. ANALISA DAN PEMBAHASAN

Bab ini membahas tentang: (1) Analisa Penerimaan Sistem Informasi Menggunakan Metode *Technology Acceptance Model* (TAM); (2) Analisa Data Menggunakan *Structural Equation Modelling* (SEM) dengan Pendekatan *Partial Least Square* (PLS); (3) Deskripsi Karakteristik Responden; (4) Uji Hipotesis; dan (5) Pembahasan.

BAB 5. PENUTUP

Bab ini menyampaikan hasil berupa: (1) Kesimpulan dari pelaksanaan penelitian Tugas Akhir yang telah dilakukan dan (2) Memberikan saran yang memadai untuk penelitian selanjutnya.



UIN SUSKA RIAU



BAB 2

LANDASAN TEORI

2.1 Analisa

Analisa adalah mengidentifikasi sistem informasi yang utuh dapat mengurai menjadi bagian-bagian komponennya dan mengevaluasi masalah, hambatan, dan kebutuhan yang diharapkan sehingga diusulkan perbaikannya.

2.2 Sistem Informasi

Menurut Nurlaela (2013), sistem informasi adalah seperangkat identitas yang menyediakan informasi yang terdiri dari *hardware*, *software* dan *brainware* yang saling bekerja sama dengan sedemikian rupa sehingga bermanfaat bagi sipenerima (Herliana dan Rasyid, 2016).

Sistem Informasi merupakan suatu sistem dan informasi yang digabungkan sehingga dapat diartikan bahwa sistem informasi ialah sub-sub sistem yang terintegrasi dan berkolaborasi dengan cara mengolah data untuk menyelesaikan masalah tertentu sehingga memiliki nilai dan manfaat bagi penggunanya (Taufiq, 2013).

2.3 Penerimaan Sistem Informasi

Dalam penerapan sistem informasi bagian terpenting adalah penerimaan terhadap sistem informasi tersebut. Kesuksesan sistem informasi ditentukan bagaimana pengguna mau menerima, menggunakan, menerapkan serta mengimplementasikan sistem tersebut untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Sistem informasi yang baru akan dapat diterima apabila semakin tinggi dan besar kemauan pengguna untuk mempraktekkan serta usaha yang nyata terhadap sistem yang sudah ada dalam penggunaan waktu tertentu. Akan tetapi, apabila pengguna tidak memiliki keinginan untuk menerima sistem informasi yang baru, maka perubahan terhadap sistem akan berdampak terhadap tujuan organisasi serta menyebabkan keuntungan yang minim pada organisasi/perusahaan (Syahrir, 2015).

Pada saat ini, banyak model evaluasi yang dikembangkan dalam mengukur penerimaan sistem informasi yang digunakan oleh organisasi/ perusahaan (Habiburrahman, 2016). Berikut 4 contoh model evaluasi yang sering digunakan untuk mengukur penerimaan sistem informasi, yaitu:

1. *End User Computing Satisfaction* (EUCS)

Model evaluasi ini dikembangkan oleh Doll & Torkzadeh menggunakan model kepada kepuasan (*satisfaction*) pengguna akhir terhadap aspek teknologi informasi dengan menguji reliabilitas dan validitas. Penilaian kepuasan dapat dilihat dari 5 variabel yaitu isi (*content*), keakuratan (*accu-*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

racy), format, kemudahan penggunaan (*ease of use*) dan waktu (*timeliness*).
Task Technology Fit (TTF) Analysis

Merupakan kemampuan teknologi informasi terhadap kebutuhan dalam pekerjaan yang memiliki dampak positif dan disesuaikan dengan variabel formal dari kapabilitas teknologi informasi guna memberikan dukungan terhadap pekerjaan. Model TTF memiliki 4 konstruk yaitu *Task Characteristic*, *Technology Characteristic*, dan *variable outcome* yaitu *Performance* atau *Utilization*.

Human Organization Technology (HOT) Fit Model

Merupakan metode yang digunakan untuk melakukan evaluasi sistem informasi oleh Yusof, Paul, dan Stergioulas (2006). Model ini memiliki komponen penting dalam sistem informasi yaitu:

- (a) *Komponen Manusia (Human)*
System use berhubungan dengan siapa yang menggunakan (*who use it*), tingkat penggunaannya (*level of user*), pelatihan, pengetahuan, harapan dan sikap menerima (*acceptance*) atau menolak (*resistance*) sistem. Komponen ini juga menilai sistem dari aspek kepuasan pengguna (*user satisfaction*) yang dihubungkan dengan persepsi manfaat (*usefulness*) dan sikap pengguna terhadap sistem informasi yang dipengaruhi oleh perilaku (Yusof dkk., 2006).
- (b) *Komponen teknologi*
Kualitas sistem menyangkut keterkaitan fitur sistem termasuk performa sistem dan *user interface* termasuk kemudahan penggunaan (*ease of use*), kemudahan untuk dipelajari (*ease of learning*), *response time*, *usefulness*, dll. Kualitas informasi fokus pada informasi yang dihasilkan oleh sistem dengan menilai kelengkapan, keakuratan, ketepatan waktu, ketersediaan, dll. Sedangkan kualitas layanan fokus pada dukungan yang diterima oleh *service provider* sistem atau teknologi yang dinilai dengan kecepatan respon, jaminan, empati dan tindak lanjut layanan (Eris, 2006)

Technology Acceptance Model (TAM)

Merupakan model tentang bagaimana pengguna mau menerima dan menggunakan teknologi yang diperkenalkan oleh Davis pada tahun 1989. Model ini mengusulkan bahwa ketika pengguna ditawarkan untuk menggunakan suatu sistem yang baru, sejumlah faktor mempengaruhi keputusan mereka tentang bagaimana dan kapan akan menggunakan sistem tersebut yang dipengaruhi oleh kebermanfaatan dan kemudahan.



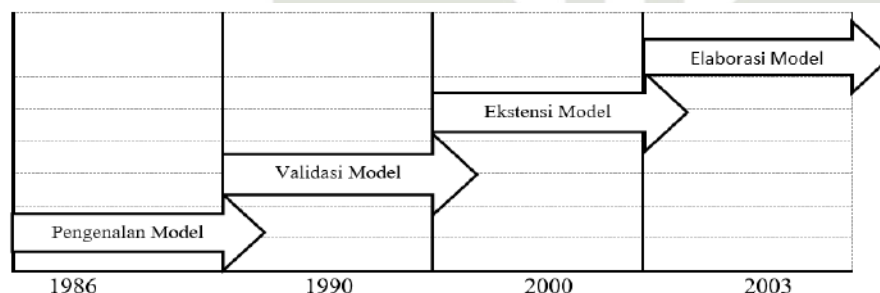
2.4 Technology Acceptance Model (TAM)

Technology Acceptance Model (TAM) diperkenalkan oleh Davis (1989) adalah adaptasi dari *Theory of Reasoned Action* (TRA) yang dikhususkan untuk memodelkan penerimaan pemakai (*user acceptance*) terhadap teknologi terdapat dua variabel perilaku utama dalam mengadopsi sistem informasi yaitu persepsi kegunaan (*perceived usefulness*) dan persepsi kemudahan (*perceived ease of use*). Menurut E. Rimawati dalam (Wassalam, Umar, dan Yudhana, 2020) mengatakan bahwa tujuan utama TAM adalah untuk mendirikan dasar penelurusan pengaruh faktor eksternal terhadap kepercayaan, sikap (*personalisasi*) dan tujuan pengguna komputer. Kegunaan persepsian juga mempengaruhi kemudahan (*perceived usefulness*), juga mempengaruhi kemudahan pengguna tetapi tidak sebaliknya.

Dalam *Technology Acceptance Model* (TAM) persepsi kegunaan (*perceived usefulness*) mengacu pada sejauh mana pengguna percaya bahwa menggunakan teknologi akan meningkatkan kinerja kerjanya. Persepsi kemudahan (*perceived ease of use*) mengacu pada bagaimana seseorang merasa mudah menggunakan teknologi tersebut (Masrom, 2007).

Komponen-komponen *Technology Acceptance Model* (TAM) yang belum dimodifikasi terdiri dari lima komponen utama, diantaranya: persepsi kemudahan (*perceived ease of use*), persepsi kegunaan (*perceived usefulness*), sikap penggunaan (*attitude towards using*), niat perilaku pengguna (*behavioural intention to use*) dan penggunaan sistem sesungguhnya (*actual system usage*).

Perkembangan TAM sampai dengan tahun 2003 diklasifikasikan kedalam empat kemajauan yaitu pengenalan model (*model introduction*), validasi model (*model validation*), ekstensi model (*model extention*) dan elaborasi model (*model elaboration*) dapat dilihat pada Gambar 2.1 sebagai berikut:



Gambar 2.1. Kemajuan dari Penelitian TAM (Jogiyanto, 2007)

Pengenalan Model

Davis (1989) menemukan bahwa TAM lebih baik karena dapat menjelaskan keinginan pengguna untuk menerima teknologi dibandingkan dengan teori

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRA. Penegulan model ini mencoba membandingkan TAM dengan TRA dan dengan model *Theory of Planned Behaviour* (TPB). Lalu Jogiyanto (2007) menjelaskan bahwa TPB membahas niat perilaku dengan baik, tetapi TAM menjelaskan sikap (*attitude*).

Validasi Model

Melakukan pengujian validitas terhadap instrument yang digunakan untuk mengukur penerimaan teknologi. Salah satunya penelitian Adam et al mengembangkan penelitian (Davis, 1989) dengan hasil bahwa pengaruh variabel persepsi kegunaan (*perceived usefulness*) dan kemudahan penggunaan (*perceived ease of use*) adalah valid dan reliable untuk situasi dan sistem informasi yang berbeda.

Eksistensi Model

Melakukan pengembangan/ mengekstensi model TAM dengan menambahkan variabel eksternal dan penyebab (*antecedent*) dari variabel persepsi kegunaan (*perceived usefulness*) dan kemudahan penggunaan (*perceived ease of use*) di TAM dan dapat dikategorikan sebagai variabel individual, organisasi, kultur dan karakteristik tugas lainnya.

4. Elaborasi Model

TAM memiliki empat buah variabel yaitu persepsi kegunaan (*perceived usefulness* atau PU), kemudahan penggunaan (*perceived ease of use* atau PEOU), Niat Perilaku (*Behaviour Intention* atau BI) atau biasa disebut niat penggunaan (*Usage Intention* atau UI) dan Perilaku (*Behaviour* atau B) atau biasa disebut pemakaian nyata (*actual usage* atau AU).

2. Variabel dan Indikator *Technology Acceptance Model* (TAM)

Technology Acceptance Model (TAM) sebelum dimodifikasi menggunakan lima konstruk utama, kelima konstruk ini Jogiyanto (2007) adalah sebagai berikut:

1. Persepsi Kegunaan (*Perceived Usefulness*)

Menggambarkan tingkat kepercayaan seseorang bahwa dalam meningkatkan pekerjaannya dapat melalui sistem yang digunakan. Menurut Rahayu et al., 2017 dalam (Purwandani dan Syamsiah, 2020) Manfaat penggunaan TI diketahui dari kepercayaan pengguna TI dan memberikan dampak positif bagi penggunaannya. Menurut Davis dalam Jogiyanto (2007) memiliki indikator yaitu (1) menjadikan pekerjaan lebih cepat (*work more quickly*), (2) bermanfaat (*usefull*), (3) menambah produktivitas (*increase productivity*), (4) mempertinggi efektivitas (*enchance effectiveness*) dan (5) mengembangkan kinerja pekerjaan (*improve job performance*) dan dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mempengaruhi sikap (*attitude*), minat (*behavioural intention*) dan perilaku (*behaviour*) didalam menggunakan teknologi informasi.

Persepsi Kemudahan Pengguna (*Perceived Ease Of Use*)

Menggambarkan tingkat kepercayaan seseorang bahwa penggunaan sistem informasi mudah dan tidak memerlukan usaha keras dari pengguna Menurut Rahayu et al 2017 dalam (Purwandani dan Syamsiah, 2020). Jika pengguna merasa percaya bahwa suatu sistem mudah untuk digunakan maka dia akan menggunakannya, begitu sebaliknya. Persepsi ini diukur dengan indikator menurut Davis dalam Jogiyanto (2007) yaitu (1) mudah dipelajari (*easy to learn*) (2) mudah diakses (*easy to access*), (3) jelas dan mudah dipahami (*easy and clear*), (4) fleksibel (*flexible*), (5) mudah digunakan (*easy to use*) dan (6) keterampilan menjadi bertambah (*easy to become skillful*) dan mempengaruhi sikap (*attitude*), minat (*behavioural intention*) dan penggunaan sesungguhnya (*actual usage*).

Sikap terhadap Perilaku (*Attitude Towards Behaviour*)

Menurut Davis (1989) sikap positif atau negatif dari pengguna dalam menggunakan sistem tersebut. Penelitian yang dilakukan oleh Vanktesh dan Davis (1989) menunjukkan bahwa sikap (*attitude*) tidak memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap niat ke perilaku (*behavioral intention*). Namun penelitian lain juga menunjukkan pengaruh positif terhadap niat ke perilaku (*behavioral intention*).

4. Niat Perilaku (*Behavioral Intention*)

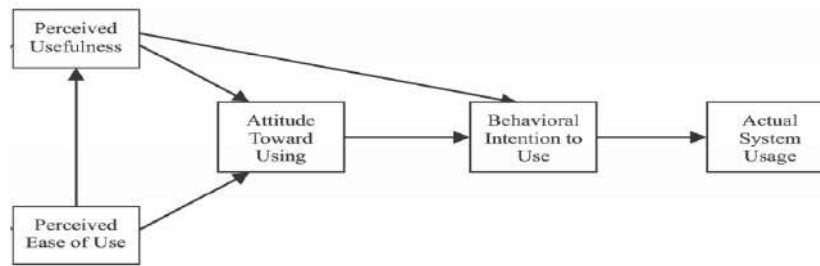
Menggambarkan keinginan pengguna untuk melakukan suatu perilaku tertentu. Pada variabel ini, pengguna menunjukkan sikap penerimaan terhadap sistem. Menurut Muntianah, Astuti, dan Azizah (2012), tingkat penggunaan terhadap sistem dapat diprediksi melalui penggunaannya.

Perilaku (*Behaviour*)

Menggambarkan tindakan yang dilakukan oleh seseorang. Perilaku (*behaviour*) adalah pengguna sesungguhnya (*actual usage*) dari sebuah teknologi informasi (Jogiyanto, 2007). David dalam Jogiyanto (2007) menggunakan penggunaan yang sesungguhnya dalam pengukuran pemakaian persepsian (*perceived usage*) yang diukur sebagai jumlah waktu yang digunakan untuk berinteraksi dengan suatu teknologi dan frekuensi penggunaannya menggunakan daftar pertanyaan, maka penggunaan sesungguhnya ini banyak diganti dengan nama pemakaian persepsian (*perceived usage*).

Hubungan antar konstruksi dalam TAM dapat dilihat pada Gambar 2.2

berikut ini:



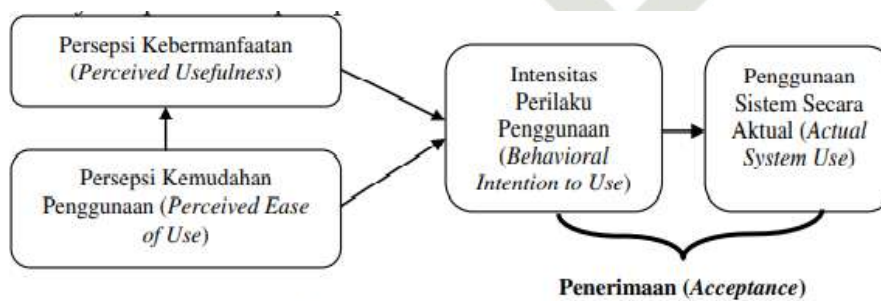
Gambar 2.2. Bagan Hubungan Antar Konstruk atau Komponen TAM (Davis, 1989)

2.6 Modifikasi *Technology Acceptance Model* (TAM)

Para peneliti menemukan beberapa indikator untuk menjelaskan penerimaan teknologi informasi (*Acceptance of IT*). Menurut Al-Gahtani (1998), dua indikator yang paling diterima adalah kepuasan pengguna (*user satisfaction*) dan penggunaan sistem/perilaku (*actual usage*), namun penggunaan sistem/perilaku (*actual usage*) telah menjadi indikator utama dalam penerimaan teknologi informasi. Seperti dikutip dari sebuah penelitian Straub et al., bahwa “*System usage has a notable practical value for managers interested in evaluating the impact of IT*” (Straub, Limayem, dan Karahanna-Evaristo, 1995).

Menurut penelitian yang telah dilakukan oleh Al-Gahtani (1998), pada dasarnya konstruk Niat Perilaku (*behavioral intention*) dan pengguna sistem/perilaku (*actual usage*) pada model TAM asli data mengukur tingkat *IT Acceptance* sehingga dapat menggantikan konstruk tersebut. Pada penelitian ini, konstruk penerimaan teknologi informasi (*IT Acceptance*) disesuaikan dengan tujuan dan objek penelitian kali ini menjadi penerimaan sistem e-learning (*acceptance of e-learning system*).

Berikut bentuk kerangka konstruk modifikasi TAM pada Gambar 2.3 berikut:



Gambar 2.3. Modifikasi Model TAM (Chuttur, 2009)



2.7 Populasi dan Sampel

Menurut Sugiyono (2015) dalam buku “Statistika Untuk Penelitian”, bahwa populasi adalah suatu objek/subjek yang meliputi seluruh karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik sebuah kesimpulannya. Menurut Noor (2011), populasi digunakan untuk menyebutkan seluruh elemen atau anggota dari suatu wilayah yang menjadi sasaran penelitian atau objek dari sebuah penelitian. Populasi homogen memudahkan penarikan sampel penelitian dengan ukuran yang kecil, sebaliknya jika populasi heterogen maka cenderung menggunakan sampel penelitian dengan ukuran besar.

Sedangkan sampel adalah sejumlah anggota yang dipilih dari sebuah populasi. Menurut Sugiyono (2015) dalam buku “Statistika Untuk Penelitian”, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Subjek adalah suatu anggota dari sampel, sebagaimana elemen anggota dari populasi, sebelum ditentukan sebuah sampel, peneliti harus terlebih dahulu menetapkan populasi penelitian.

2.8 Menentukan Jumlah Sampel

Menurut Noor (2011) pengambilan sampel (*sampling*) adalah proses memilih jumlah elemen secukupnya dari populasi, sehingga penelitian terhadap sampel dan pemahaman tentang sifat dan karakteristik populasi. Adapun langkah-langkah dalam menentukan sampel adalah:

1. Mendefinisikan populasi yang akan dijadikan objek penelitian
2. Menentukan prosedur pengambilan sampel (*sampling*)
3. Menentukan besarnya sampel

Ada dua cara pengambilan sampel (*sampling*), yaitu teknik sampel probabilitas dan sampel nonprobabilitas antara lain:

1. Sampel Probabilitas (*Probability Sampling*)

Menurut Sugiyono (2015), sampel probabilitas (*probability sampling*) adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang kesetia anggota populasi dan menjadi anggota sampel. Teknik sampel probabilitas (*probability sampling*) ini meliputi:

- (a) *Simple Random Sampling*. Metode pengambilan sampel secara acak sederhana adalah metode pengambilan anggota sampel dari populasi secara acak tanpa memperhatikan tingkatan dalam populasi itu.
- (b) *Stratified Random Sampling*. Merupakan membantu menaksir parameter populasi, dan memungkinkan sub kelompok elemen yang diidentifikasi pada variabel yang diteliti.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- (c) *Proportionate Stratified Random Sampling*. Digunakan bila populasi mempunyai anggota/ unsur yang tidak homogen dan bertingkat secara proposional dan memperhatikan tingkatan yang ada dalam populasi.
- (d) *Disproportionate Stratified Random Sampling*. Digunakan untuk menentukan jumlah sampel, bila populasi bertingkat kurang proposional yang didasarkan pada pertimbangan jika anggota populasi berstrata umum namun kurang proposional pembagiannya.
- (e) *Cluster Sampling*. Digunakan jika sumber data atau populasi sangat luas berupa kelompok dari beberapa kelompok terdiri beberapa unit kecil (elements).

Sampel NonProbablitas (*Nonprobability Sampling*)

Menurut Sugiyono (2015), merupakan teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/ kesempatan yang sama pada unsur atau anggota populasi yang dipilih menjadi sampel. Teknik yang termasuk kedalam sampel nonprobablitas (*Nonprobability Sampling*) meliputi:

- (a) *Systematic Sampling*. Merupakan teknik sampling menggunakan nomor urut dari populasi maupun nomor identitas tertentu dan pertimbangan sistematis lainnya. Langkah-langkah untuk melakukan *systematic sampling* yaitu:
 - i. Tentukan kerangka sampling yang memuat semua unit analisis
 - ii. Pilihlah secara acak suatu konstanta K yaitu suatu bilangan antara nol sampai rasio sampling (N/n)
 - iii. Ambillah secara acak sistematis
 - iv. Elemen ke-K dari kerangka sampling sebagai sampel penelitian
- (b) *Quota Sampling*. Merupakan teknik sampling menentukan jumlah sampel dari populasi yang memiliki jumlah kouta yang diinginkan.
- (c) *Convenience Sampling Sample*. Merupakan teknik penentuan sampel berdasarkan kemudahannya saja. artinya, sampel digunakan jika kebetulan orang tersebut ada di tempat atau mengenal orang tersebut. dan cocok dengan karakteristik sampel yang akan dibutuhkan.
- (d) *Purposive Sampling*. Merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan khusus dan layak dijadikan sampel.
- (e) *Boring Sampling*. Adalah sampel yang mewakili jumlah populasi. Biasanya dilakukan jika populasi kurang dari 100 sampel.
- (f) *Showball Sampling*. Merupakan teknik penarikan sampel dilakukan dalam jumlah kecil kemudian sampel pertama disuruh memilih sampel berikutnya, sehingga jumlah sampel bertambah banyak.

2.9 Uji Validitas dan Reliabilitas

2.9.1 Uji Validitas

Validitas adalah tingkat keandalan dan kesahihan alat ukur yang digunakan. Instrumen dikatakan valid jika menunjukkan alat ukur yang dipergunakan untuk mendapatkan data dapat mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2015). Suatu tes dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukur secara tepat atau memberikan hasil ukur yang sesuai tujuannya. Artinya hasil ukur dari pengukuran tersebut merupakan besaran yang mencerminkan secara tepat fakta atau keadaan yang sesungguhnya dari apa yang diukur. Suatu variabel atau pertanyaan indicator dikatakan valid apabila skor variabel tersebut berkorelasi secara signifikan dengan skor total.

Menurut Noor (2011), Uji validitas adalah suatu indeks yang menunjukkan alat ukur tersebut benar-benar mengukur apa yang diukur, validitas ini menyangkut akurasi instrument. Kriteria pengujian hipotesis validitas dalam penelitian adalah:

1. Kuisioner dinyatakan valid apabila $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
2. Kuisioner dinyatakan tidak valid apabila $r \text{ hitung} \leq r \text{ tabel}$

2.9.2 Uji Reliabilitas

Menurut Azwar (2013) dalam buku “Reliabilitas dan Validitas”, reliabilitas adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukurannya, relatif sama apabila pengukuran tersebut dilakukan beberapa kali dengan menggunakan alat pengukur yang sama. Uji reliabilitas bertujuan untuk menguji konsistensi dari butir-butir pertanyaan/ pernyataan yang ada dalam kuisioner. Suatu kuisioner dikatakan *reliable* atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsistensi atau stabil dari waktu ke waktu. Pengukuran yang memiliki reliabilitas yang tinggi adalah pengukuran yang dapat menghasilkan data yang *reliable*.

Uji reliabilitas dilakukan dengan uji *Crobanch Alpha*. Butir pertanyaan dikatakan *reliable* atau handal apabila jawaban seseorang terhadap pernyataan tersebut adalah konsisten. Jika skala dikelompokkan dalam kelas dengan range yang sama, maka kemantapan dapat dilihat pada Tabel 2.1 sebagai berikut:

Tabel 2.1. Nilai *Crobanch's Alpha* (Azwar, 2013)

<i>Crobanch's Alpha</i>	Tingkat Reliabilitas
0,00 s/d 0,20	Tingkat Reliabel
> 0,21 s/d 0,40	Reliabel Rendah
> 0,40 s/d 0,60	Reliabel Sedang
> 0,60 s/d 0,80	Reliabel Tinggi
> 0,80 s/d 1,00	Reliabel Sangat Tinggi



2.10 Structural Equation Model (SEM)

Menurut Marayuma dalam Wijaya (2009), menyebutkan *Structural Equation Model* (SEM) merupakan model statistik yang menggambarkan perkiraan kekuatan hubungan hipotesis diantara variabel dalam sebuah model teoritis secara langsung atau melalui variabel antara (*intervening or moderating*). Proses permodelan SEM terdiri menjadi dua yaitu *model structural* merupakan gabungan dari model persamaan simultan diantara variabel laten (Anni dkk., 2018). dan *model measurement* merupakan hubungan (nilai loading) antara indikator dengan konstruk (laten).

SEM mengutamakan pemodelan konfirmasi dibandingkan pemodelan eksploratori sehingga lebih tepat digunakan untuk pengujian teori. SEM juga dimulainya dengan pengembangan representasi model serta dapat digunakan untuk pengujian beberapa statistika lanjutan. Menurut Abdillah (2018) dalam bukunya yang berjudul “Metode Penelitian Terpadu Sistem Informasi” beberapa bentuk pengujian-pengujian yang dapat dilakukan SEM adalah sebagai berikut:

1. *Invariance*, yaitu teknik yang tidak berubah ketika dilakukan proses iterasi atau proses transformasi.
2. *Item Response Theory* (IRT) model, yaitu model yang menggambarkan aplikasi model matematika data kuesioner sebagai dasar pengukuran kemampuan sikap atau variabel lain.
3. *Mixture Model (latent class)* SEM, yaitu model probabilistik untuk estimasi populasi yang menggunakan distribusi campuran (tipe pengklasteran).
4. *Latent Growth Modelling*, yaitu teknik analisis longitudinal dalam kerangka SEM untuk mengestimasi garis kurva pertumbuhan di sepanjang periode waktu tertentu.
5. *Multi Method Multi-Trait Model* (MTMM), yaitu suatu pendekatan untuk menguji validitas variabel dengan mengukur kesamaan dan perbedaan sifat (*trait*) sebagai bentuk pengujian validitas konvergen dan diskriminan (Campbell dan Fiske, 1959).

Structural Equation Model (SEM) terbagi menjadi dua generasi yaitu CB-SEM atau *Covarian Based Structural Equation Model* atau SEM Kovarian yang merupakan generasi pertama dan PLS-SEM atau *Partial Least Square Structural Equation Model* atau SEM Varian yang merupakan generasi kedua. CB-SEM memiliki variabel dan indikator yang saling berkaitan dalam *model structural*. CB-SEM digunakan untuk mengestimasi model structural berdasarkan teori pengujian hubungan kausalitas antar variabel dan membutuhkan teori yang kuat.

PLS-SEM memiliki tingkat fleksibilitas yang tinggi untuk penelitian yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghubungkan teori dan data, serta menganalisis jalur (path) dengan variabel laten. PLS SEM bertujuan untuk menguji hubungan prediktif antar konstruk endogen dengan melihat apakah ada hubungan/ pengaruh antar konstruk tersebut (Rifai, 2015). Berikut perbedaan antara CB-SEM dan PLS-SEM dapat dilihat pada Tabel 2.2 sebagai berikut:

Tabel 2.2. Perbedaan SEM-PLS dan CB-SEM (Henseler dkk., 2014)

Perbedaan	SEM PLS	CB SEM
Pendekatan	Varian	Kovarian
Asumsi Normalitas Data	Tidak diperlukan	Diperlukan
Jumlah Sampel	Boleh kecil	Harus Besar >1000
Bentuk Kosntruk	Reflektif dan Formatif	Formatif
Maksimum Jumlah Indikator	Maksimum 1000	Maksimum 100
Software	SmartPLS, WarpPLS, Tetrad, PLSPM	Amos, Lisrell, EQOS, M-Plus

2.11 Partial Least Square (PLS)

Menurut Wood dalam Ghozali (2014), *Partial Least Square* (PLS) merupakan metode analisa yang dapat diaplikasikan pada skala data, dan tidak memerlukan banyak asumsi dan ukuran sampel yang besar. *Partial Least Square* (PLS) dapat digunakan pemodelan *structural* dengan *indicator* bersifat reflektif ataupun formatif. *Partial Least Square* (PLS) dapat digunakan untuk menjelaskan ada tidaknya hubungan antar variabel laten, dapat menganalisis sekaligus konstruk yang dibentuk dengan indikator refleksif dan formatif, dapat digunakan untuk model yang sangat kompleks (terdiri atas banyak variabel laten dan manifes) tanpa mengalami masalah dalam estimasi data, dapat digunakan ketika distribusi data sangat miring serta dapat digunakan ketika independensi antara data pengamatan tidak dapat dijamin sebab tidak ada asumsi distribusi yang dibutuhkan. *Partial Least Square* (PLS) adalah salah satu bentuk metode penyelesaian dari metode *Structural Equation Model* (SEM).

Komponen dalam Partial Least Square (PLS)

Analisis Partial Least Square (PLS) memiliki dua komponen model sebagai berikut:

(a) Model Struktural (*Structural Model/ Inner Model*)

Model yang mendeskripsikan hubungan antar variabel yang dievaluasi menggunakan *R-square* untuk konstruk dependen, *Stone-Geisser Q-squartest* untuk *predictive relevance* dan uji t serta signifikansi dari koefisien parameter jalur struktural. Perubahan nilai *R-square* dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk menilai pengaruh variabel laten independen tertentu terhadap variabel laten dependen apakah mempunyai pengaruh yang *substantive*. Melihat persentase *variance* yang dijelaskan yaitu dengan melihat nilai *R-square* untuk konstruk laten dependen, *Stone-Geisse Q-square test* untuk *predictive relevance* dan uji t serta signifikansi dari koefisien parameter jalur struktural (Ghozali, 2014).

(b) Model Pengukuran (*Measurement Model/ Outer Model*)

Model yang mendeskripsikan hubungan antar variabel laten dengan indikatornya yang dievaluasi menggunakan *convergent validity* dan *discriminant validity* dari indikatornya serta *composite reliability* untuk block indikator (Ghozali, 2014).

Model Indikator *Partial Least Square* (PLS)

PLS mempunyai dua model indikator dalam penggambarannya. Dua model indikator dalam PLS, antara lain:

(a) Model Indikator Reflektif

Disebut dengan *principal factor model* dimana variabel laten dipengaruhi oleh kovarian pengukuran indikator setiap variabelnya. Model ini menghipotesiskan bahwa variabel laten akan dipengaruhi pada indikator yang diasumsikan valid dalam pengukurannya sehingga saling bertukaran. Model pengukuran ini dinilai dengan menggunakan reliabilitas dan validitas. Terdapat dua jenis validitas dalam SEM-PLS, yaitu:

- i. Validitas Konvergen (*Convergent Validity*), menggambarkan indikator mewakili satu variabel dan yang mendasari. Dapat didemonstrasikan menggunakan nilai rata-rata varian (*Average Variance Extracted/ AVE*). Nilai AVE sebesar $>0,5$ yang artinya variabel laten mampu menjelaskan lebih dari setengah indikator dalam rata-ratanya.
- ii. Validitas Diskriminan (*Discriminant Validity*), menggambarkan variabel berbagi varian lebih tinggi dengan indikator yang mendasari variabel tersebut, dapat didemonstrasikan menggunakan '*crossloadings*', jika suatu indikator mempunyai korelasi yang lebih tinggi dengan variabel lainnya daripada variabel itu sendiri maka kecocokan model harus dipertimbangkan ulang.

(b) Model Indikator Formatif

Menurut Ghozali (2014), yaitu indikator yang mempengaruhi variabel atau hubungannya dari indikator ke variabel jika tidak berkorelasi ma-



ka indikator dibuang dan tidak akan mempengaruhi variabelnya (single variabel) sehingga tidak memerlukan internal konsistensi reliabilitas (*cronbach alpha*) untuk menguji reliabilitas konstruk formatif.

2.12 Smart-PLS

Smart-PLS merupakan *graphical user interface* (GUI) dari software teknologi yang digunakan pada teknik SEM. Smart-PLS memungkinkan impor data *indicator variabel* dalam model. Aplikasi ini dibangun melalui proyek di *Institute of Operations Management and Organizations (School of Business, University of Hamburg, Germany)*. Pada metode *Structural Equation Model* (SEM) yang dibantu oleh Smart-PLS dijelaskan bahwa hubungan antar beberapa variabel dapat dinyatakan dalam notasi *path analysis*. *Path analysis* merupakan korelasi *bivariate* untuk memperkirakan hubungan dalam sistem persamaan di dalam jalur diagram (FECIRA dan ABDULLAH, 2020).

2.13 Media Pembelajaran Online

Menurut Dabbagh dan Ritland dalam Arnesti dan Hamid (2015) pembelajaran *online* ialah pembelajaran dengan memanfaatkan perangkat pedagogi yang terbuka dan diwujudkan secara luas, melalui internet dan teknologijaringan berguna untuk memfasilitasi pembentukan proses pembelajaran dan pengetahuan melalui tindakan dan interaksi secara jarak jauh (Pakpahan dan Fitriani, 2020).

Salah satu bentuk media pembelajaran *online* adalah *e-learning*. Menurut Dahiya dalam (Hartanto, 2016), *e-learning* adalah teknologi informasi dan komunikasi untuk mengaktifkan siswa dan guru untuk melakukan pembelajaran kapanpun dan dimanapun. Dalam pelaksanaan, tenaga pendidik dan peserta didik memungkinkan interaksi langsung secara *online*. Tenaga pendidik memberikan materi pembelajaran dalam bentuk makalah atau slide presentasi dan peserta didik dapat mendengarkan presentasi secara langsung melalui internet. Jenis *e-learning* ini disebut dengan *Synchronous training*, merupakan gambaran dari kelas nyata namun bersifat maya dan semua *stakeholder* terhubung melalui internet. Selain itu, peserta didik dapat melakukan dan mengambil waktu pembelajaran berbeda dengan tenaga pendidik dalam memberikan materi, karena peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran dimanapun dan kapanpun sehingga bisa melaksanakan pembelajaran dan menyelesaikannya setiap saat sesuai rentang waktu yang sudah ditentukan. Jenis *e-learning* ini disebut dengan *Asynchronous training*, merupakan pembelajaran dalam waktu yang tidak bersamaan berbentuk bacaan, animasi, simulasi, kuis, dan pengumpulan tugas (Pakpahan dan Fitriani, 2020).

Menurut Hartanto dalam Pakpahan dan Fitriani (2020), pelaku utama dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pelaksanaan *e-learning* yang dimaksudkan sama dengan belajar mengajar secara konvensional, yaitu perlu adanya tenaga pendidik (guru/dosen) yang membimbing peserta didik (siswa) yang menerima modul pembelajaran dan *administrator* yang mengelola administrasi dan proses belajar mengajar.

2.14 Rumah Belajar Kelas Maya – *Si Cadiak Pandai*

Rumah belajar kelas maya adalah salah satu pemanfaatan internet sebagai model media pembelajaran secara daring yang disediakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Rumah belajar merupakan jenis portal pendidikan berbasis teknologi yang dapat diakses melalui web <https://kelasmaya.belajar.kemendikbud.go.id> atau dapat di unduh melalui *google playstore*. Portal rumah belajar kelas maya adalah portal belajar yang menyediakan sistem tata kelola pembelajaran yang dapat digunakan oleh tenaga pendidik (Guru) dan peserta didik (siswa) dalam mengelola kegiatan pembelajaran dikelas secara daring/ virtual (Yanti, Kuntarto, dan Kurniawan, 2020). Dalam portal ini, tersedia banyak konten untuk berbagai jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP dan SMA sesuai dengan kurikulum nasional.

Kemendikbud Indonesia memberikan ruang akses kepada tiap-tiap daerah di Indonesia, salah satunya untuk Provinsi Sumatera Barat yang di beri nama “*Si Cadiak Pandai*”. Rumah Belajar Kelas Maya – *Si Cadiak Pandai* ini merupakan bagian dari rumah belajar kelas maya yang memiliki fungsi dan manfaat yang sama sebagai media pembelajaran *online*. Fitur-fitur pendukung pada Rumah Belajar Kelas Maya – *Si Cadiak Pandai* berupa materi pembelajaran yang dilengkapi dengan bahan belajar interaktif seperti gambar, animasi, video, dan simulai serta buku digital. Kegunaan fitur yang telah disediakan oleh Rumah Belajar Kelas Maya – *Si Cadiak Pandai* ini akan membantu dan menunjang dalam proses pembelajaran dari jarak jauh sehingga pembelajaran akan lebih menyenangkan.

Melalui fitur Rumah Belajar Kelas Maya – *Si Cadiak Pandai*, selama masa pandemi Covid-19 peran tenaga pendidik adalah harus bisa memanfaatkan teknologi informasi dan internet untuk meningkatkan kinerja dan aktivitas karena peran tenaga pendidik adalah satu-satunya sumber informasi. Peserta didik diharapkan mampu untuk lebih aktif menggali informasi serta menambah wawasan dan intelektual mereka melalui media pembelajaran *online* “*Si Cadiak Pandai*” atau *e-learning* lainnya. Tampilan Rumah Belajar Kelas Maya – *Si Cadiak Pandai* dapat dilihat pada Gambar 2.4 hingga Gambar 2.16 sebagai berikut:

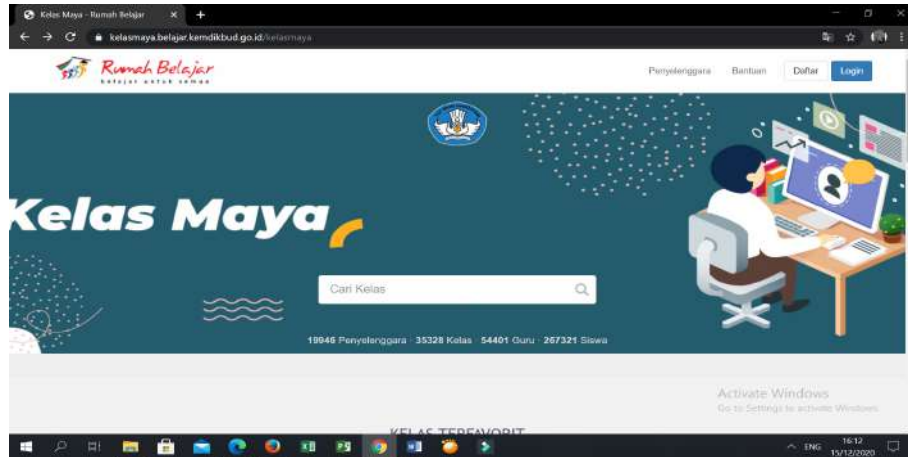
1. Tampilan utama Rumah Belajar Kelas Maya

Halaman ini merupakan tampilan utama pada rumah belajar kelas maya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

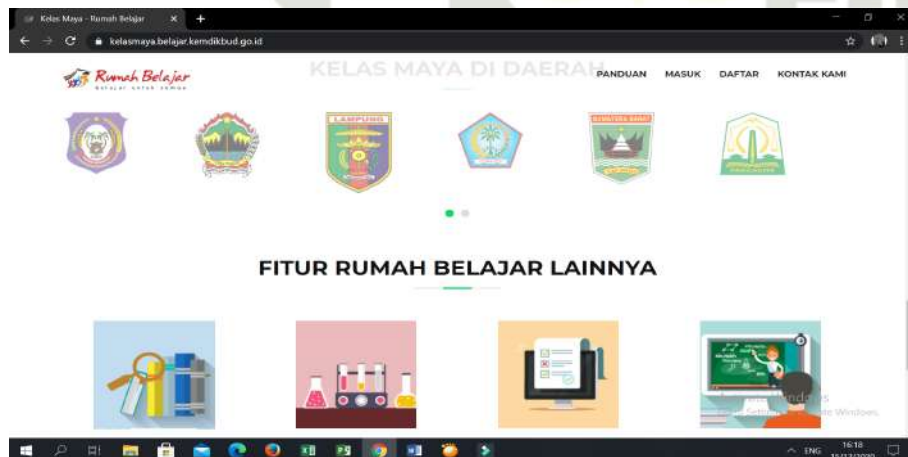
yang dapat diakses oleh sekolah penyelenggara, tenaga pendidik dan peserta didik seluruh Indonesia. Berikut dapat dilihat pada gambar Gambar 2.4 dibawah ini:



Gambar 2.4. Tampilan Utama Rumah Belajar Kelas Maya

2. Tampilan Fitur Rumah Belajar Kelas Maya

Halaman ini merupakan tampilan beberapa fitur yang telah disediakan berupa informasi dan data seperti mekanisme penggunaan rumah belajar kelas maya, fitur kelas maya di daerah, dan fitur lainnya seperti sumber belajar, laboratorium maya, bank kelas, dan fitur lainnya. Berikut dapat dilihat pada gambar Gambar 2.5 dibawah ini:



Gambar 2.5. Tampilan Fitur Rumah Belajar Kelas Maya

Tampilan utama Rumah Belajar Kelas Maya – *Si Cadiak Pandai*

Halaman ini merupakan tampilan utama pada rumah belajar kelas maya – *Si Cadiak Pandai* yang dapat diakses oleh sekolah penyelenggara, tenaga pendidik dan peserta didik untuk daerah Sumatera Barat. Halaman ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

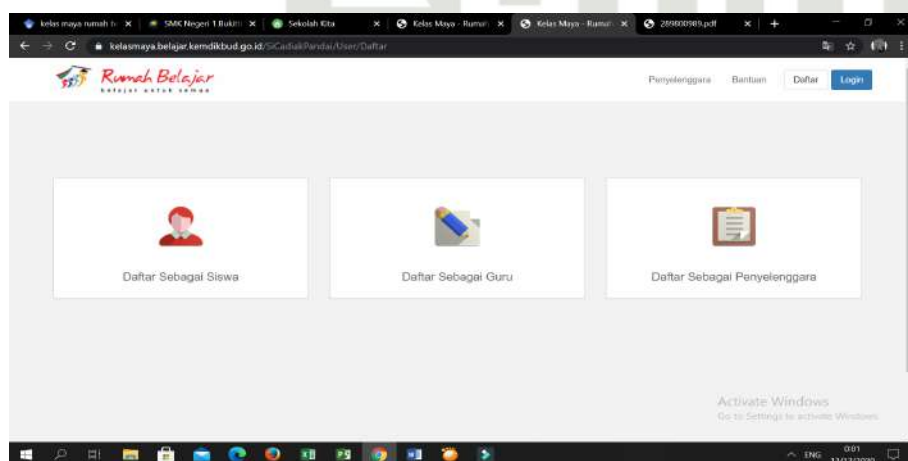
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menampilkan informasi dan data berupa kelas terfavorit, kelas terbuka dan statistik penggunaan kelas maya. Berikut dapat dilihat pada Gambar 2.6 dibawah ini:



Gambar 2.6. Tampilan Utama Rumah Belajar Kelas Maya - *Si Cadiak Pandai*

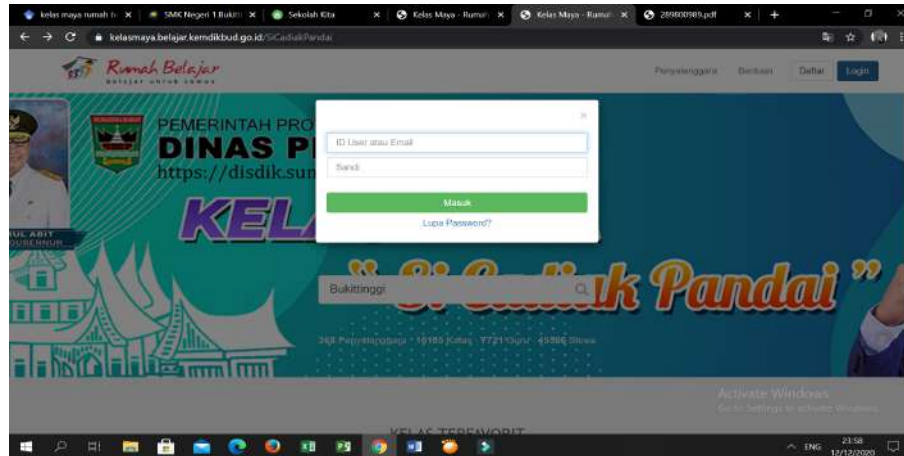
4. Tampilan Daftar Rumah Belajar Kelas Maya – *Si Cadiak Pandai*
 Halaman ini merupakan tampilan daftar rumah belajar kelas maya – *Si Cadiak Pandai*. Pengguna melakukan pendaftaran sesuai dengan hak akses penggunaannya seperti tenaga pendidik melakukan pendaftaran sebagai guru, peserta didik melakukan pendaftaran sebagai murid, dan admin sekolah mendaftarkan sekolah sebagai sekolah penyelenggara. Para pengguna diminta untuk mengisi daftar diri sesuai dengan identitas diri. Berikut dapat dilihat pada Gambar 2.7 dibawah ini:



Gambar 2.7. Tampilan *Sign Up* Rumah Belajar Kelas Maya-*Si Cadiak Pandai*

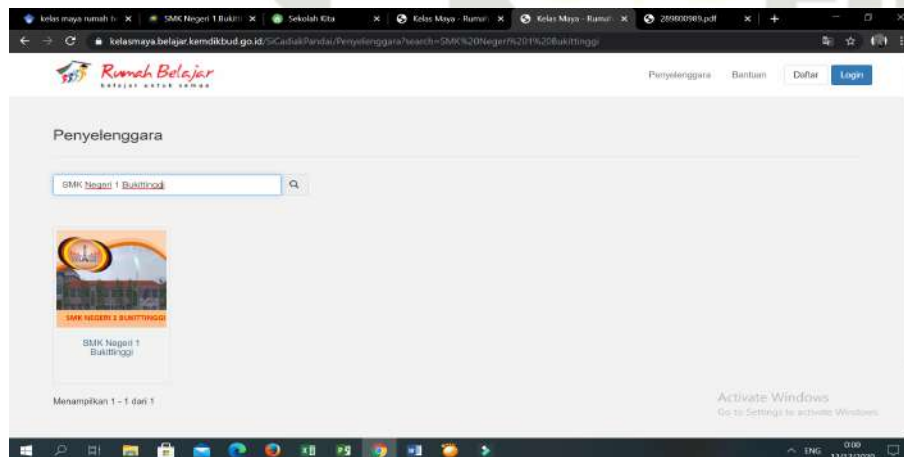
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Tampilan *Login Rumah Belajar Kelas Maya – Si Cadiak Pandai*
 Halaman ini merupakan tampilan *login* rumah belajar kelas maya – *Si Cadiak Pandai*. Tenaga pendidik dan peserta didik yang sudah terdaftar dapat melakukan *login* dengan memasukkan User ID dan password. Berikut dapat dilihat pada Gambar 2.8 dibawah ini:



Gambar 2.8. Tampilan *Login Rumah Belajar Kelas Maya-Si Cadiak Pandai*

6. Tampilan daftar Sekolah Penyelenggara SMKN 1 Kota Bukittinggi
 Halaman ini merupakan tampilan sekolah penyelenggara yang sudah didaftarkan melalui NPSN sekolah. Berikut dapat dilihat pada Gambar 2.9 dibawah ini:



Gambar 2.9. Tampilan Daftar Sekolah Penyelenggara SMKN 1 Kota Bukittinggi

Tampilan Utama Kelas Maya – *Si Cadiak Pandai* Untuk Guru

Halaman ini merupakan tampilan utama pada tampilan tenaga pendidik. Tenaga pendidik dapat membuat kelas sesuai dengan mata pelajaran. tenaga pendidik dapat memberikan modul atau materi pembelajaran, mengatur



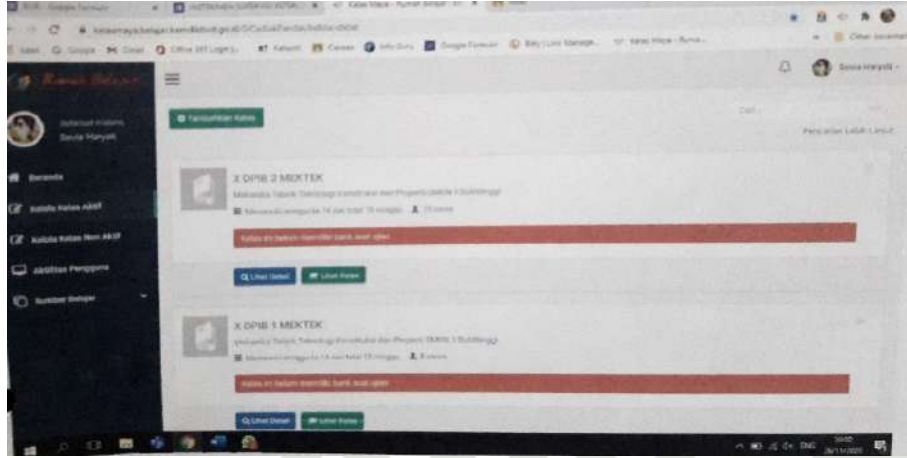
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

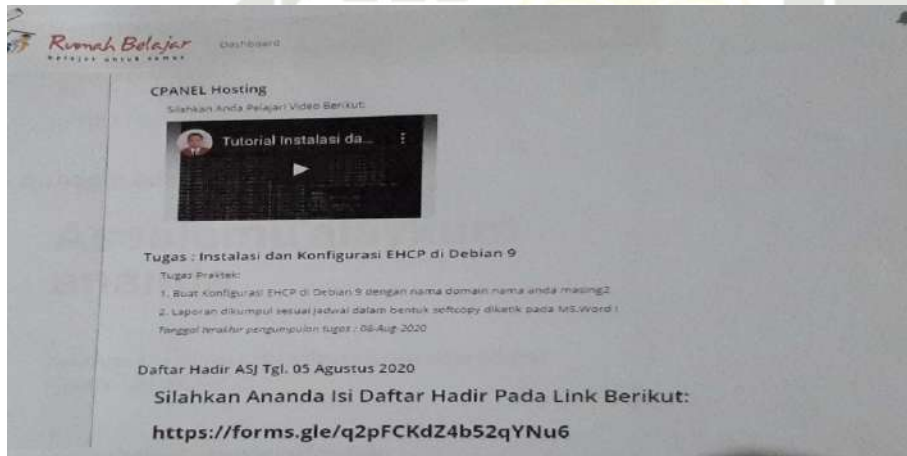
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

jadwal dalam melakukan proses belajar mengajar, memberikan ujian harian dan penilaian kepada peserta didik. Berikut dapat dilihat pada Gambar 2.10 hingga Gambar 2.12 dibawah ini:



Gambar 2.10. Tampilan Utama Daftar Mata Pelajaran Sesuai dengan Jadwal Guru Bersangkutan



Gambar 2.11. Tampilan Materi Pembelajaran, Absensi, Tugas yang Diberikan oleh Tenaga Pendidik

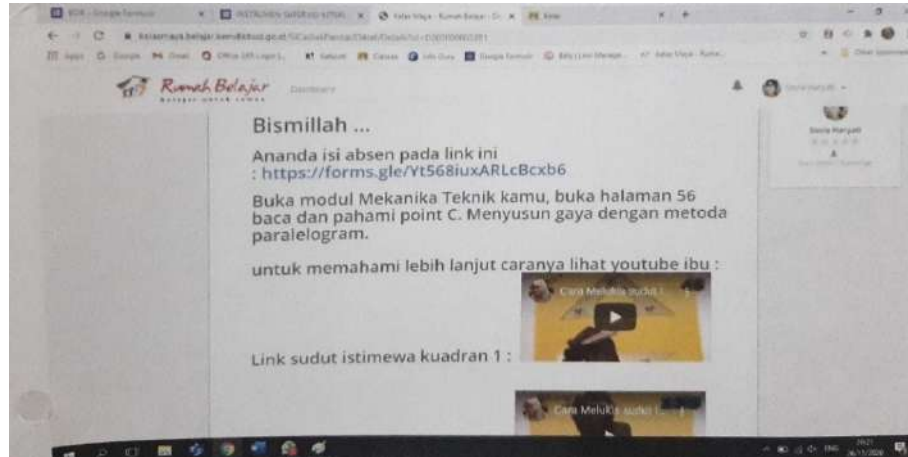
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Gambar 2.12. Tampilan Bahan Ajar dan Tugas yang Diberikan oleh Tenaga Pendidik

8.

Tampilan Utama Kelas Maya – *Si Cadiak Pandai* untuk Peserta Didik
Halaman ini merupakan tampilan utama pada tampilan peserta didik. Peserta didik dapat melakukan akses kelas dengan menggunakan kode kelas yang telah diberikan oleh tenaga pendidik. Peserta didik menerima modul atau materi pembelajaran yang telah diupload oleh tenaga pendidik serta dapat mengerjakan tugas yang telah diberikan. Berikut dapat dilihat pada Gambar 2.13 hingga Gambar 2.15 dibawah ini:



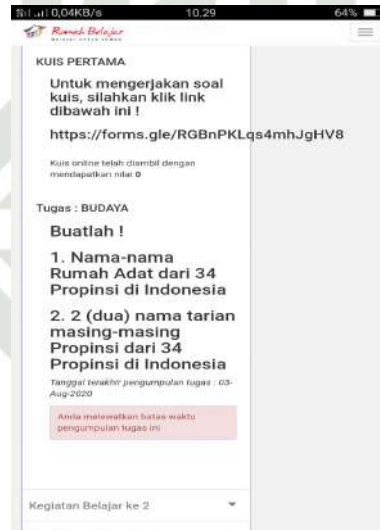
Gambar 2.13. Tampilan Utama Rumah Belajar Kelas Maya-Si Cadiak Pandai Untuk Peserta Didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

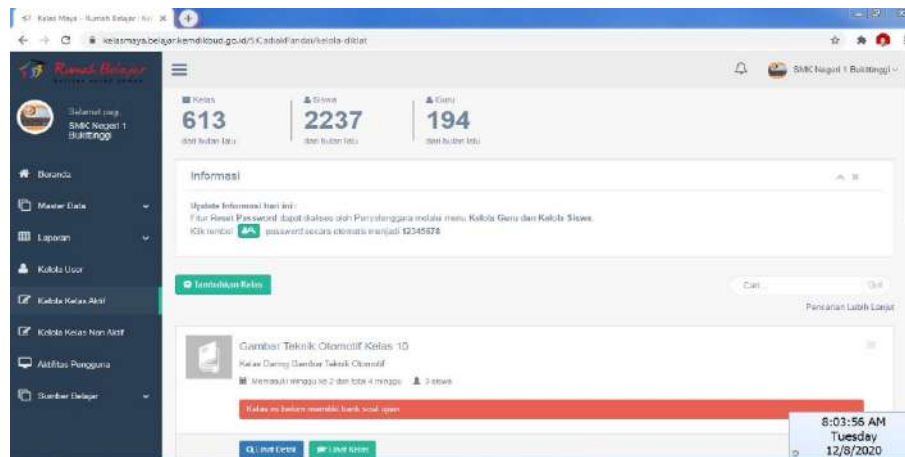


Gambar 2.14. Tampilan Salah satu Kelas yang Diikuti oleh Peserta Didik



Gambar 2.15. Tampilan Materi Pembelajaran, Daftar Hadir Peserta Didik, dan Tugas yang Diberikan oleh Tenaga Pendidik

Tampilan Utama Kelas Maya – *Si Cadiak Pandai* untuk Admin Sekolah
 Halaman ini merupakan tampilan utama pada tampilan admin sekolah. Admin sekolah dapat mengelola user, mengelola kelas aktif dan non aktif, serta menerima laporan. Berikut dapat dilihat pada gambar Gambar 2.16 dibawah ini:



Gambar 2.16. Tampilan Utama Rumah Belajar Kelas Maya-Si Cadiak Pandai untuk Admin Sekolah

2.15 SMKN 1 Bukittinggi

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bukittinggi (SMKN 1 Bukittinggi) berdiri pada tanggal 02 November 1960 dengan nomor 245 yang diresmikan oleh kepala Inspeksi Daerah Pendidikan Teknik (IDPT) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Sumatera Barat di Padang. Dengan Surat Keputusan Pendirian SMKN 1 Kota Bukittinggi dengan Nomor: 1/DJPP/B-1/1962, tanggal 17 Januari 1962. SMKN 1 Bukittinggi beralamat di Jl. Iskandar Teja Sukmana, Padang Gamuak, Tarok Dipo Kec. Guguak Panjang Kota Bukittinggi dengan Rombel sebanyak 57 kelas, jumlah guru sebanyak 164 orang dan siswa sebanyak 1759 orang. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum Edisi 2004, KTSP dan kurikulum 2013. Alamat website: smkn1bukittinggi.sch.id

Visi SMKN 1 Bukittinggi

“Menjadi SMK rujukan yang menghasilkan lulusan berahklak mulia, trampil, mandiri berwawasan global dan berbudaya lingkungan”.

Misi SMKN 1 Bukittinggi

- Menanamkan keimanan dan ketaqwaan melalui pengamalan ajaran agama
- Menyiapkan peserta didik dengan mengoptimalkan potensi, minat dan bakat sebagai tenaga kerja tingkat menengah yang trampil, terdidik dan profesional sesuai dengan kebutuhan dunia usaha dan dunia industri
- Meningkatkan ketersediaan Sarana dan Prasarana sesuai standar Industri sehingga layak menjadi Rujukan bagi SMK Aliansi dan sekolah lainnya
- Menerapkan layanan pendidikan yang bermutu dan santun berpedoman pada nilai-nilai karakter dan Standar Nasional Pendidikan industri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tri.

- (e) Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih dan hijau dengan melibatkan seluruh warga sekolah

Jurusan pada SMKN 1 Bukittinggi

Berikut daftar jurusan pada SMKN 1 Bukittinggi, sebagai berikut:

- (a) Bisnis Konstruksi dan Properti (BKP)
- (b) Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB)
- (c) Teknik Geomatika (T.GEO)
- (d) Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL)
- (e) Teknik Audio Video (TAV)
- (f) Teknik Elektronika Industri (TEI)
- (g) Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ)
- (h) Teknik Pemesinan (TPM)
- (i) Teknik Pengelasan (T. LAS)
- (j) Teknik Kendaraan Rungan (TKR)
- (k) Teknik dan Bisnis Sepeda Motor (TBSM)

2.16 Peneliti Terdahulu

Penelitian terdahulu menjadi acuan dalam melakukan penelitian, maka untuk memperkuat dasar pemikiran tentang metode TAM, penulis menggunakan lima penelitian terdahulu yang dilakukan oleh, sebagai berikut:

1. Penelitian Bonita Destiana

Penelitian yang dilakukan oleh Bonita Destiana dapat dilihat pada Tabel 2.3 sebagai berikut:

Tabel 2.3. Penelitian Destiana (2012)

1	Judul	Analisis Penerimaan Pengguna Akhir Terhadap Penerapan Sistem E-Learning Menggunakan Pendekatan TAM di SMA N 1 Wonosari
2	Tujuan dan Metodologi Penelitian	Untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat mempengaruhi penerimaan pengguna terhadap penerapan sistem e-learning khususnya yang terkait dengan persepsi pengguna mengenai kemudahan dan kegunaan pengguna e-learning SMA N 1 Wonosari antar variabel TAM yang digunakan. Metodologi penelitian yang digunakan adalah SEM dengan Pendekatan PLS

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table 2.3 Penelitian Destiana (2012)

3	Kesimpulan Penelitian	Penelitian ini menyimpulkan bahwa konstruk PEOU berpengaruh signifikan terhadap konstruk PU dan memiliki nilai koefisien variabel latent paling besar. Konstruk PU berpengaruh signifikan terhadap konstruk ATU dan memiliki persentase pengaruh terbesar antar konstruktur. Konstruk PEOU berpengaruh signifikan terhadap konstruk ATU. Konstruk PU berpengaruh signifikan terhadap AC-C. Dan Konstruk ATU tidak berpengaruh signifikan terhadap konstruk ACC.
---	------------------------------	---

Eki Saputra dan Misfariyan

Penelitian yang dilakukan oleh Eki Saputra dan Misfariyan dapat dilihat pada Tabel 2.4 sebagai berikut:

Tabel 2.4. Penelitian Saputra (2014)

1	Judul	Analisis Penerimaan Sistem Informasi Manajemen Rumah Sakit Menggunakan Pendekatan <i>Technology Acceptance Model</i> (TAM)
2	Tujuan dan Metodologi Penelitian	Untuk Mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat mempengaruhi user dalam menggunakan Sistem Informasi Manajemen Rumah Sakit (SIMRS) dan untuk mengetahui variabel yang paling mempengaruhi dari kemudahan penggunaan SIMRS. Metodologi penelitian yang digunakan adalah SEM dengan Pendekatan AMOS
3	Kesimpulan Penelitian	Penelitian ini menyimpulkan bahwa hipotesis dapat diterima melihat $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ diatas 1,96 untuk nilai CR dan diatas 0,05 untuk nilai P. Dan dapat disimpulkan Hipotesa penelitian diterima sebanyak 3 hipotesa (hipotesa 1,3 dan 4) dan hipotesa yang ditolak sebanyak 1 hipotesa (hipotesa 2)

Indah Purwandari dan Nurfiah Oktaviani Syamsiah

Penelitian yang dilakukan oleh Indah Purwandari dan Nurfiah Oktaviani Syamsiah dapat dilihat pada Tabel 2.5 sebagai berikut:

Tabel 2.5. Penelitian Purwandani dan Syamsiah (2020)

1	Judul	Analisa Penerimaan dan Penggunaan Teknologi Google Classroom dengan <i>Technology Acceptance Model</i> (TAM)
2	Tujuan dan Metodologi Penelitian	Untuk mengetahui skala penerimaan e-learning berbasis google classroom oleh pengguna e-learning khususnya Mahasiswa Bina Sarana Informatika

Table 2.5 Penelitian Purwandani dan Syamsiah (2020)

30	Kesimpulan Penelitian	<p>Penelitian ini menyimpulkan bahwa Persentase Persepsi Kemanfaatan Pengguna (PU) sebanyak 76,7% dapat meningkatkan kinerja dalam menggunakan e-learning. Persentase Persepsi kemudahan Penggunaan (PEOU) sebanyak 8,74% bahwa mudah ketika digunakan. Persentase Sikap Kegunaan (ATU) sebanyak 9,87% menyukai teknologi Google Classroom dan Persentase Minat Perilaku (BI) sebanyak 86,39% memiliki motivasi untuk tetap menggunakan Dan Pengguna Nyata (AU) memiliki skala tertinggi dalam penggunaannya.</p>
----	------------------------------	---

Akhmad Syarwani dan Edi Ermansyah

Penelitian yang dilakukan oleh Akhmad Syarwani dan Edi Ermansyah dapat dilihat pada Tabel 2.6 sebagai berikut:

Tabel 2.6. Penelitian Syarwani dan Ermansyah (2020)

1	Judul	Analisa Penerimaan Teknologi Sistem Keuangan Desa di Kabupaten Tabalong Menggunakan TAM
2	Tujuan dan Metodologi Penelitian	Untuk melakukan pengujian terhadap penerimaan pengguna terhadap sikeudes dan pengaruh antar variabel TAM yang digunakan. Metodologi penelitian yang digunakan adalah SEM dengan Pendekatan PLS
3	Kesimpulan Penelitian	Penelitian ini menyimpulkan bahwa PEOU berpengaruh positif terhadap PU, PU berpengaruh positif terhadap ATU, ATU berpengaruh positif terhadap BI, PU berpengaruh positif terhadap BI, BI berpengaruh positif terhadap AU, dan PU berpengaruh positif terhadap AU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



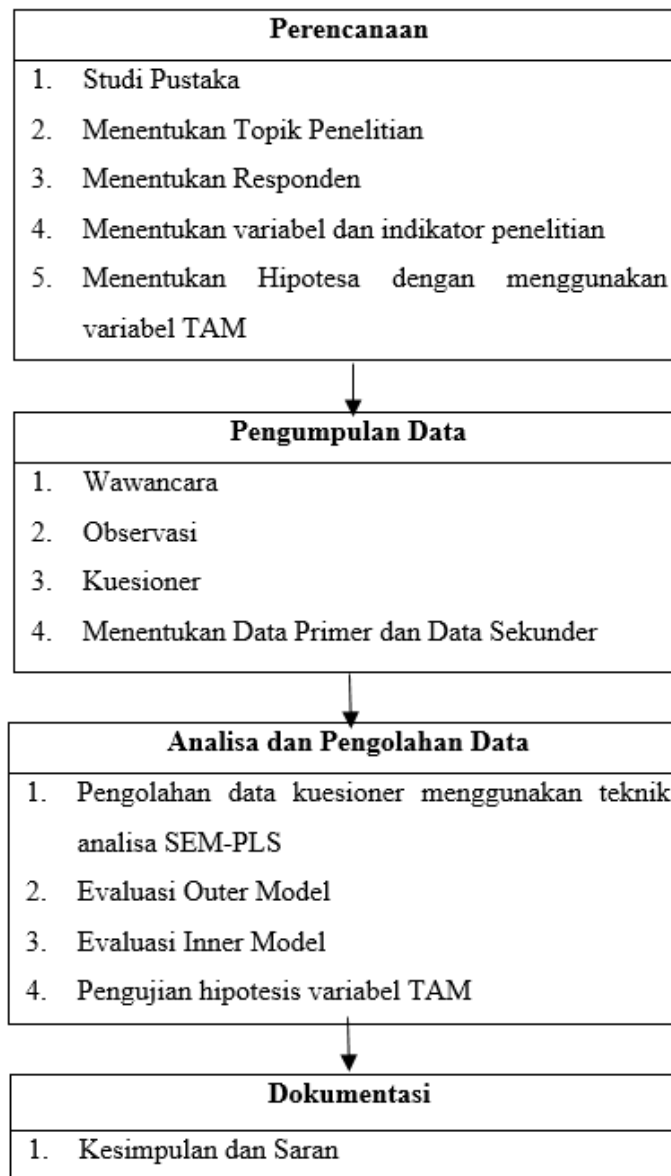
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 3

METODOLOGI PENELITIAN

Metodologi penelitian merupakan tahapan yang dilakukan dalam penyusunan laporan tugas akhir mulai dari perencanaan awal sampai laporan selesai. Secara garis besar, penelitian tugas akhir ini terbagi menjadi lima tahapan yang ditunjukkan pada gambar Gambar 3.1 berikut:



Gambar 3.1. Alur Penelitian



3.1 Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan tahapan awal dalam melakukan penelitian dengan memilih dan merencanakan apa yang akan diteliti, merumuskan masalah yang akan di teliti, memahami dan mencari jurnal terkait permasalahan yang ditemukan, serta menentukan tujuan dan manfaat dalam melakukan penelitian dan menentukan data serta informasi akurat yang dibutuhkan dalam penelitian. Adapun penjelasan terkait proses pada tahap perencanaan sebagai berikut:

3.1.1 Studi Pustaka/Studi literature

Menurut Sugiyono (2015) studi pustaka adalah referensi yang bersifat teoritis dengan memperhatikan nilai, budaya dan norma yang saling berkaitan sesuai situasi sosial dalam penelitian. Studi pustaka sangat penting dikarenakan penelitian tidak akan lepas dari literatur ilmiah dan memahami penelitian terdahulu sebagai referensi dalam menentukan topik penelitian, pengidentifikasian masalah, instrument penelitian hingga ketahap proses pengumpulan data. Pada penelitian ini, penulis menggunakan beberapa literatur jurnal dan peneliti terdahulu terkait media pembelajaran *online* menggunakan metode *Technology Acceptance Model* (TAM).

3.1.2 Menentukan Topik Penelitian

Pada tahapan ini setelah memahami jurnal dan peneliti terdahulu penulis dapat mengangkat sebuah topik penelitian tentang penerimaan sistem informasi berupa media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai* di SMKN 1 Kota Bukittinggi di masa pandemi Covid-19. Dalam menentukan topik penelitian, peneliti menemukan beberapa masalah yang muncul sehingga diperlukan teknik perumusan masalah yang didapatkan serta dipecahkan melalui wawancara.

Wawancara yaitu tanya jawab yang sistematis dan dilakukan secara langsung untuk mengetahui permasalahan yang sedang diamati. Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara secara langsung kepada Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I Kota Bukittinggi yaitu Bapak Mardison, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SMKN 1 Bukittinggi yaitu Bapak Drs. Muhammad Dinin, Wakil Kurikulum SMKN 1 Bukittinggi yaitu Bapak Okliyanto, S.Pd.Gr., Salah satu Guru SMKN 1 Bukittinggi Mata Pelajaran Agama yaitu Bapak Satrial Fitri, S.Ag., dan salah satu peserta didik SMKN 1 Bukittinggi yaitu Qonita, Muhammad Rhafli, dan Doni Syahputra. Pemasalahan yang akan dianalisa adalah permasalahan yang terjadi pada penerimaan pengguna media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai*. Adapun daftar pertanyaan wawancara dan hasil jawaban terlampir pada Lampiran A.

3.1.3 Menentukan Responden

Populasi dan Sampel

Dalam menentukan seorang responden, terlebih dahulu menentukan populasi dan sampel yang akan dilakukan dalam penelitian ini. Populasi dari penelitian ini adalah salah satu sekolah yang menggunakan media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai* yaitu SMKN 1 Bukittinggi. Sedangkan sampel dari penelitian ini adalah tenaga pendidik (guru) dan peserta didik (siswa) yang akan diambil menggunakan *simple random sampling* dengan mengambil dari anggota populasi secara acak.

Deskripsi Responden

Penggambaran responden dilakukan untuk mengetahui identitas dari responden yang didapatkan dari masing-masing kuesioner.

- Identitas Responden Tenaga Pendidik (Guru)

Nama:

Jenis Kelamin:

Mata Pelajaran:

Lama menggunakan:

- Identitas Responden Peserta Didik (Siswa)

Nama:

Jenis Kelamin:

Kelas/Jurusan:

No. Hp:

3. Jumlah Responden

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling* atau sampel acak. Tenaga pendidik (Guru) pada SMKN 1 Bukittinggi berjumlah sebanyak 164 orang dan peserta didik (Siswa) pada SMKN 1 Bukittinggi berjumlah 1.759 orang. Jumlah dalam pengambilan sampel dihitung dengan menggunakan rumus *Slovin* dapat dilihat pada Persamaan 3.1 sebagai berikut:

Rumus Slovin:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} \quad (3.1)$$

Keterangan: n = Sampel

N = Populasi

e = Taraf Kesalahan (10%)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (a) Jumlah Tenaga Pendidik (Guru) adalah 164 orang

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} = \frac{164}{1+(164)(0,1)^2} = \frac{164}{1+1,64} = \frac{164}{2,64} = 62,12$$

Jadi, jumlah sampel pada penelitian untuk tenaga pendidik pada Persamaan 3.1 dibulatkan menjadi 62 orang.

- (b) Jumlah Peserta Didik (Siswa) adalah 1.759 orang

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} = \frac{1759}{1+(1759)(0,1)^2} = \frac{1759}{1+17,59} = \frac{1759}{18,59} = 94,62$$

Jadi, jumlah sampel pada penelitian untuk tenaga pendidik pada Persamaan 3.1 dibulatkan menjadi 95 orang.

Maka dapat disimpulkan, bahwa jumlah responden yang akan diambil pada penelitian tentang Analisa Penerimaan Media Pembelajaran *Online Si Cadiak Pandai* Menggunakan *Technology Acceptance Model* (TAM) terhadap tenaga pendidik (guru) di SMKN 1 Bukittinggi sebanyak 62 orang dan peserta didik (siswa) di SMKN 1 Kota Bukittinggi sebanyak 95 orang.

3.1.4 Menentukan Metode dan Instrumen Pengumpulan Data

Berdasarkan tahapan yang telah dilakukan maka diketahui permasalahan yang terjadi pada pengguna media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai* dengan metode *Technology Acceptance Model* (TAM). Metode dalam pengumpulan data adalah penyebaran kuesioner dengan bantuan instrument penelitian adalah *skala likert*. *Skala likert* ini digunakan untuk mengukur jawaban respon kedalam 4 poin skala dengan interval yang sama dapat dilihat pada tabel Tabel 3.1 berikut:

Tabel 3.1. Skala Likert (Suryani, 2015)

Keterangan Intensitas Kesetujuan Pernyataan didalam Angket				
Angka	1	2	3	4
Keterangan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju

3.1.5 Menentukan Variabel dan Indikator Penelitian

Kuesioner yang akan dirancang disesuaikan dengan indikator setiap variabel yang telah dimodifikasi pada metode *Technology Acceptance Model* (TAM). Pada penelitian ini, setiap variabelnya diberi kode item yaitu Kemudahan pengguna (*perceived ease of use*) diberi kode PEOU, Presepsi kegunaan penggunaan (*perceived usefulness*) diberi kode PU, Sikap penggunaan (*attitude toward using*) diberi kode ATU dan Penerimaan pengguna sistem e-learning (*acceptance of e-learning system*) diberi kode ACC. Variabel dan indikator yang digunakan dapat dilihat pada Tabel 3.2 sebagai berikut:

Tabel 3.2. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel	Indikator	Kode Item
Kemudahan Pengguna (<i>Perceived Ease Of Use</i>)	Kemudahan untuk dipelajari/dipahami	PEOU1
	Kemudahan untuk digunakan	PEOU2
	Kemudahan untuk mencapai tujuan	PEOU3
	Fleksibilitas	PEOU4
	Kemudahan untuk berinteraksi	PEOU5
Persepsi Kegunaan Penggunaan (<i>perceived usefulness</i>)	Mempertinggi efektifitas	PU1
	Menjawab kebutuhan informasi	PU2
	Meningkatkan kinerja	PU3
	Meningkatkan efisiensi	PU4
Sikap Penggunaan (<i>Attitude Toward Using</i>)	Sikap penolakan terhadap sistem	ATU1
	Sikap penolakan terhadap sistem	ATU2
	Sikap penerimaan terhadap sistem	ATU3
	Sikap penerimaan terhadap sistem	ATU4
Penerimaan Pengguna Sistem E-Learning (<i>Acceptance of e-learning system</i>)	Motivasi untuk tetap menggunakan	ACC1
	Frekuensi penggunaan	ACC2
	Kepuasan penggunaan	ACC3
	Memotivasi pengguna lain	ACC4

3.1.6 Menentukan Hipotesa Penelitian

Tahapan menentukan hipotesis adalah tahapan untuk mendapatkan jawaban sementara/ asumsi terhadap rumusan masalah dalam penelitian yang dilakukan. Dalam setiap penelitian dirancang hipotesis untuk diuji dalam penelitian lanjutan dengan membuktikan hipotesis tersebut benar atau tidak sesuai teori yang diterapkan. Adapun hipotesis dalam penelitian ini dapat dilihat Tabel 3.3 sebagai berikut:

Tabel 3.3. Hipotesis Penelitian

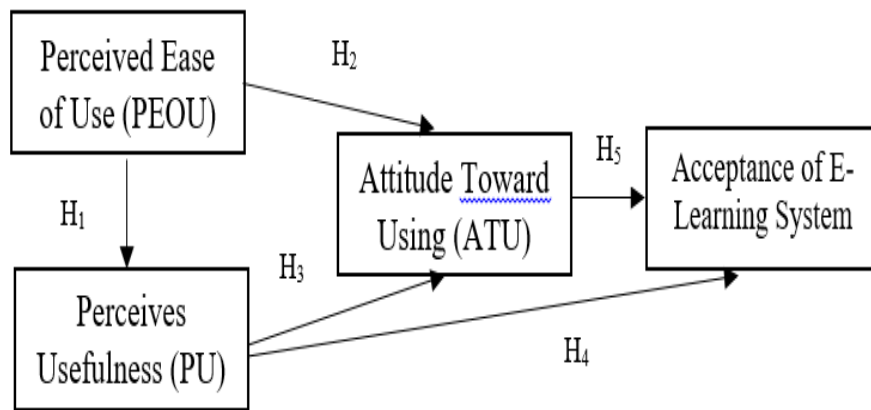
Jalur Hipotesa	Keterangan Hipotesis
H1	Persepsi kemudahan pengguna (<i>perceived ease of use</i>) terhadap persepsi kegunaan penggunaan (<i>perceived usefulness</i>)
H2	Persepsi kemudahan pengguna (<i>perceived ease of use</i>) terhadap sikap penggunaan (<i>attitude toward using</i>)
H3	Persepsi kegunaan penggunaan (<i>perceived usefulness</i>) terhadap sikap penggunaan (<i>attitude toward using</i>)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table 3.3 Hipotesis Penelitian

Jalur Hipotesa	Keterangan Hipotesis
H4	Persepsi kegunaan penggunaan (<i>perceived usefulness</i>) terhadap penerimaan pengguna sistem e-learning (<i>acceptance of e-learning system</i>),
H5	Sikap penggunaan (<i>attitude toward using</i>) terhadap penerimaan pengguna sistem e-learning (<i>acceptance of e-learning system</i>)

Konseptualisasi model metode TAM pada penelitian ini disesuaikan berdasarkan hipotesa yang telah dirancang dapat dilihat pada Gambar 3.2 sebagai berikut:



Gambar 3.2. Konseptualisasi Variabel TAM yang Digunakan Lestari dkk. (2020) dan Destiana (2012)

3.2 Tahap Pengumpulan Data

Tahapan ini digunakan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan serta memudahkan dalam mencapai tujuan penelitian. Adapun penjelasan terkait proses pada tahap pengumpulan data sebagai berikut:

Observasi

Observasi merupakan proses pengumpulan data dari narasumber pertama dengan cara mengamati langsung pada saat melakukan penelitian seperti kunjungan ketempat penelitian tersebut. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengamatan secara langsung pada lingkungan SMKN 1 Kota Bukittinggi.

Wawancara

Proses ini untuk memperoleh informasi secara langsung tentang penelitian yang akan dilakukan tentang media pembelajaran online *Si Cadiak Pandai* yang sedang berjalan selama pandemi covid-19. Wawancara ini dilakukan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada *stakeholder* dilingkungan SMKN 1 Kota Bukittinggi seperti Kepala Sekolah SMKN 1 Bukittinggi sebagai penanggung jawab, operator sekolah sebagai admin IT, serta kepada tenaga pendidik (Guru) dan peserta didik (murid) sebagai pengguna media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai*.

Penyebaran Kuesioner

Kuesioner merupakan proses pengumpulan data kepada responden yang dituju dengan memberikan sejumlah pernyataan atau pertanyaan sehingga memperoleh jawaban yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan pengguna serta penerimaan media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai* terhadap penggunaanya terlampir pada Lampiran C.

Dalam teknik pengumpulan data, didapat dua jenis data sebagai berikut:

- (a) Data Primer
Data primer diperoleh dari hasil wawancara dan observasi yang dilakukan. Dalam penelitian ini, diperoleh dari hasil kuesioner yang disebar dan diisi oleh tenaga pendidik (guru) dan peserta didik (murid) SMKN 1 Bukittinggi.
- (b) Data Sekunder
Data sekunder diperoleh secara tidak langsung melalui media perantara seperti jurnal, *studi literature*, buku dan dokumen yang berkaitan dengan judul dan metode penelitian. Dalam penelitian ini, data sekunder yang digunakan adalah buku/*studi literature* terkait metode *Technology Acceptance Model* (TAM), jurnal ilmiah, serta informasi yang berkaitan dengan penerimaan sistem informasi terhadap penggunaan media pembelajaran *online* atau *e-learning*.

3. Tahap Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan *Structural Equation Model* dengan pendekatan *Partial Least Square* (SEM-PLS). Tahapan analisis data pada SEM-PLS adalah sebagai berikut:

Evaluasi Model Struktural atau *Inner Model*

Model struktural dalam PLS dievaluasi dengan menggunakan R^2 atau *R-square* untuk mengetahui pengaruh nilai pada variabel independen terhadap variabel dependen. Semakin tinggi nilai R^2 berarti semakin baik model prediksi dari model penelitian yang diajukan. Dasar pengujian hipotesis menurut Jogiyanto (2007) yaitu:

- (a) Jika nilai t statistik $>$ dari t tabel sebesar 1,96 pada α 5% maka hipotesis diterima.



3.4 Tahap Dokumentasi

Tahap ini dilakukan sebagai bukti telah melakukan penelitian dapat dilihat pada Lampiran B berupa mengumpulkan data, menyusun hasil penelitian yang telah dilakukan dan membuat kesimpulan sesuai dengan hipotesis penelitian serta memberikan saran karena penelitian yang dilakukan memiliki keterbatasan ataupun asumsi lainnya.

- (b) Jika nilai t statistik $<$ dari t tabel 1,96 pada α 5% maka hipotesis ditolak.

Evaluasi Model Pengukuran atau *Outer Model*

Evaluasi untuk model pengukuran difungsikan untuk menilai validitas dan reliabilitas dari model. Evaluasi *outer model* adalah:

- Validitas *Convergent*, melihat nilai *loading factor* dari masing-masing indikator yang mengukur variabel tersebut. Hair, Halle, Terry-Humen, Lavelle, dan Calkins (2006) mengemukakan bahwa *Rule of Thumb* yang digunakan dimana nilai *loading factor* $>$ 0,70 dengan *communality* $>$ 0,5 dan *average variance extracted* (AVE) $>$ 0,5.
- Discriminant validity*, dengan melihat nilai *cross loading* antara indikator dengan variabelnya. *Rule of Thumb* pada *Cross loading* $>$ 0,7 dalam satu konstruk.
- average variance extracted* (AVE), dengan membandingkan akar kuadrat setiap variabel harus lebih besar dari korelasi antar variabel dalam model.
- Uji reliabilitas, digunakan untuk membuktikan akurasi, konsistensi dan ketepatan dalam menggunakan instrument dalam mengukur konstruk (Abdillah, 2018). Pengukuran reliabilitas menggunakan 2 cara, yaitu *Cronbach's Alpha* dan *Composite Reliability*. *Rule of Thumb* nilai *Cronbach's Alpha* dan *Composite Reliability* harus lebih $>$ dari 0,7 meskipun nilai 0,6 masih dapat diterima (Hair dkk., 2006).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB 5 PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dalam penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan:

Dalam penelitian ini, uji hipotesis terhadap responden tenaga pendidik dengan variabel TAM yang digunakan dalam penerimaan penggunaan media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai* ditemukan dengan hasil ada 2 hipotesis yang ditolak yaitu Hipotesis 2: Persepsi kemudahan pengguna (*perceived ease of use*) terhadap sikap penggunaan (*attitude toward using*) dengan nilai t-statistik sebesar $0,216 < t\text{-tabel } 1,96$ dan hipotesis 5: Sikap penggunaan (*attitude toward using*) terhadap penerimaan pengguna sistem *e-learning* (*acceptance of e-learning system*) dengan nilai t-statistik sebesar $0,935 < t\text{-tabel } 1,96$

2. Uji hipotesis terhadap responden peserta didik dengan variabel TAM yang digunakan dalam penerimaan penggunaan media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai* ditemukan dengan hasil ada 2 hipotesis yang ditolak yaitu Hipotesis 2: Persepsi kemudahan pengguna (*perceived ease of use*) terhadap sikap penggunaan (*attitude toward using*) dengan nilai t-statistik sebesar $0,519 < t\text{-tabel } 1,96$ dan hipotesis 5: Sikap penggunaan (*attitude toward using*) terhadap penerimaan pengguna sistem *e-learning* (*acceptance of e-learning system*) dengan nilai t-statistik sebesar $0,223 < t\text{-tabel } 1,96$

Memberikan sosialisasi secara menyeluruh terhadap tenaga pendidik dan peserta didik seperti buku panduan (*manual book*) kepada pengguna media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai* agar para pengguna bisa benar-benar lebih memahami kegunaan dan penggunaan sistem, sehingga sistem ini dapat digunakan selama proses belajar mengajar berlangsung artinya tidak hanya digunakan pada masa pandemi covid-19 namun juga bisa digunakan setelah masa pandemi (*new normal*).

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti memberi saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan yaitu:

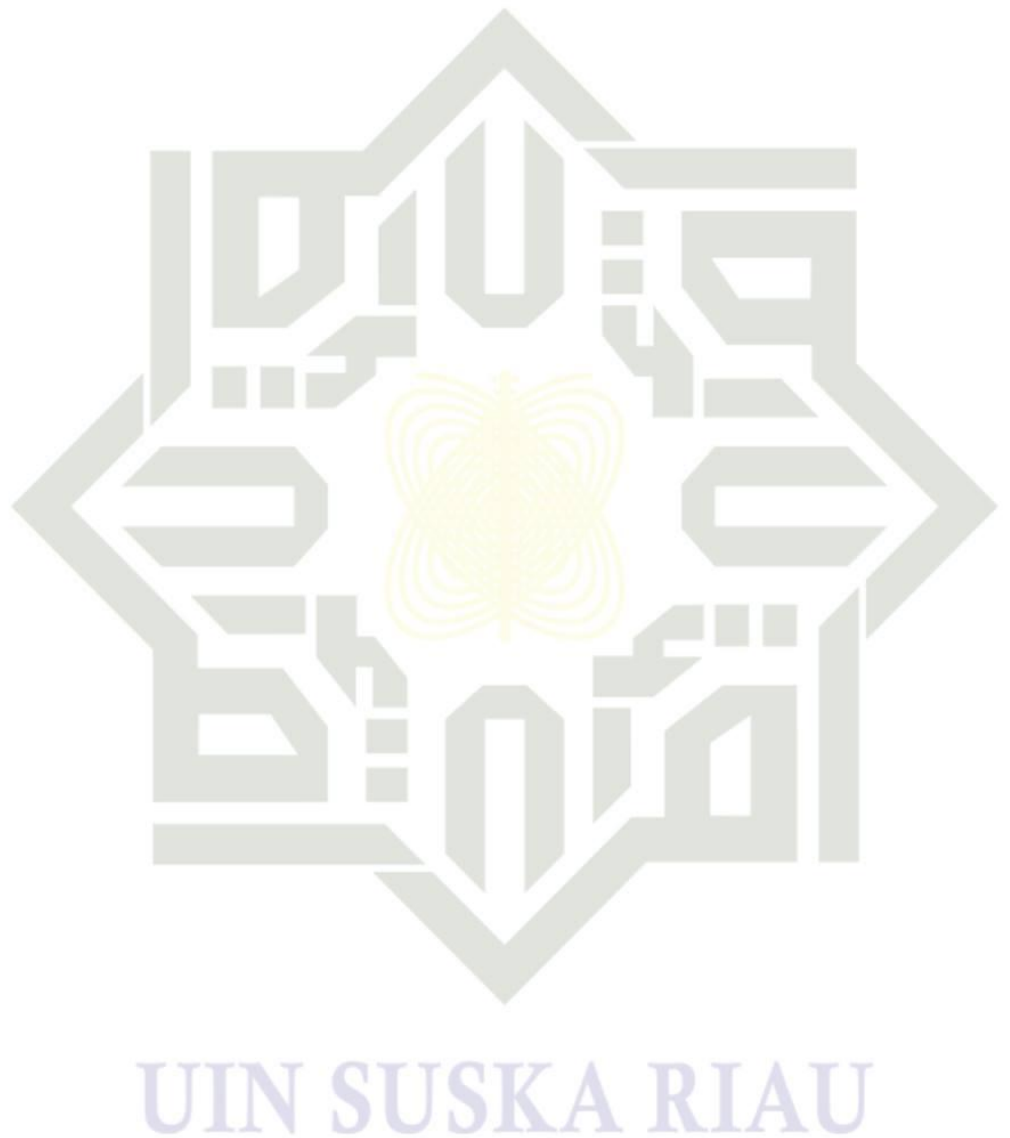
Bagi pengembang sistem, perlu memperhatikan faktor kemudahan dan kebutuhan informasi yang sesuai dengan kebutuhan pengguna, memperbesar kapasitas server yang digunakan agar tidak terjadi kegagalan atau sistem

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

error pada saat menggunakan media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai* Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan analisa terhadap penerapan media pembelajaran *online Si Cadiak Pandai* dengan menggunakan metode yang berbeda dan lebih baik lagi.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, W. (2018). *Metode penelitian terpadu sistem informasi*. Yogyakarta: Andi.
- Al-Gahtani, S. S. (1998). System characteristics, user perceptions and attitudes in the prediction of information technology acceptance: A structural equation model. Dalam *línea]. proceedings of the digit conference. disponible en: http://www.mis.temple.edu/digit/past_meetings/digit1998/default.htm*.
- Ani, C. T., dkk. (2018). School counselors' intention to use technology: The technology acceptance model. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 17(2), 120–124.
- Anesti, N., dan Hamid, A. (2015). Penggunaan media pembelajaran online–offline dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar bahasa inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2(1).
- Azwar, S. (2013). *Reliabilitas dan validitas*. Pustaka Pelajar.
- Campbell, D. T., dan Fiske, D. W. (1959). Convergent and discriminant validation by the multitrait-multimethod matrix. *Psychological bulletin*, 56(2), 81.
- Chuttur, M. Y. (2009). Overview of the technology acceptance model: Origins, developments and future directions. *Working Papers on Information Systems*, 9(37), 9–37.
- Covid-19. (2019). *Data covid-19 di indonesia*. Retrieved from <https://covid19.go.id>
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS quarterly*, 319–340.
- Destiana, B. (2012). *analisis penerimaan pengguna akhir terhadap penerapan sistem e-learning dengan menggunakan pendekatan technology acceptance model (tam) di sman 1 wonosari*. Skripsi.
- Ers, L. (2006). *Sistem informasi kesehatan, simkes ugm*. Retrieved from <https://simkesugm06.wordpress.com/2006/10/03/model-evaluasi-sistem-informasi/>
- FECIRA, D., dan ABDULLAH, T. M. K. (2020). Analisis penerimaan e-learning menggunakan technology acceptance model (tam). *JURNAL EKONOMI, SOSIAL & HUMANIORA*, 2(04), 35–50.
- Ghozali, D. I. (2014). *Structural equation modelling sem metode alternatif menggunakan pls*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Habiburrahman, H. (2016). Model-model evaluasi dalam sistem informasi perpustakaan. *JUPI (Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi)*, 1(1), 92–101.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hair, E., Halle, T., Terry-Humen, E., Lavelle, B., dan Calkins, J. (2006). Children's school readiness in the ecls-k: Predictions to academic, health, and social outcomes in first grade. *Early Childhood Research Quarterly*, 21(4), 431–454.
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan e-learning sebagai media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial*, 10(1).
- Henseler, J., Dijkstra, T. K., Sarstedt, M., Ringle, C. M., Diamantopoulos, A., Straub, D. W., ... Calantone, R. J. (2014). Common beliefs and reality about pls: Comments on rönkkö and evermann (2013). *Organizational research methods*, 17(2), 182–209.
- Heliana, A., dan Rasyid, P. M. (2016). Sistem informasi monitoring pengembangan software pada tahap development berbasis web. *Jurnal Informatika*, 3(1).
- Jogiyanto. (2007). *Sistem informasi keprilakuan*. Yogyakarta: Andi.
- Lestari, T., dkk. (2020). Analisis penerimaan aplikasi sistem akuntansi instansi berbasis akrual (saiba) dengan menggunakan pendekatan technology acceptance model (tam) pada satuan kerja (satker) kementerian agama mitra layanan kantor pelayanan perbendaharaan negara (kppn) jambi. *Jurnal Akuntansi & Keuangan Unja*, 5(4), 280–293.
- Masrom, M. (2007). Technology acceptance model and e-learning. *Technology*, 21(24), 81.
- Mulatsih, B. (2020). Application of google classroom, google form and quizizz in chemical learning during the covid-19 pandemic. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 16–26.
- Muntianah, S. T., Astuti, E. S., dan Azizah, D. F. (2012). Pengaruh minat perilaku terhadap actual use teknologi informasi dengan pendekatan technology acceptance model (tam)(studi kasus pada kegiatan belajar mahasiswa fakultas ilmu administrasi universitas brawijaya malang). *PROFIT: JURNAL ADMINISTRASI BISNIS*, 6(1).
- Mustakim, M. (2020). Efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemi covid-19 pada mata pelajaran matematika. *Al asma: Journal of Islamic Education*, 2(1), 1–12.
- Nor, J. (2011). *Metodologi penelitian: Skripsi, tesis, disertasi dan karya ilmiah*. Kencana Prenada Media Group.
- Nurolaela, F. (2013). Aplikasi sms gateway sebagai sarana penunjang informasi perpustakaan pada sekolah menengah pertama negeri 1 arjosari. *IJNS-*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Indonesian Journal on Networking and Security*, 2(4).
- Pakpahan, R., dan Fitriani, Y. (2020). Analisa pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi virus corona covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 30–36.
- Purwandani, I., dan Syamsiah, N. O. (2020). Analisa penerimaan dan penggunaan teknologi google classroom dengan technology acceptance model (tam). *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 247–255.
- Rahayu, F. S., Budiyanto, D., dan Palyama, D. (2017). Analisis penerimaan e-learning menggunakan technology acceptance model (tam)(studi kasus: Universitas atma jaya yogyakarta). *Jurnal Terapan Teknologi Informasi*, 1(2), 87–98.
- Rilali, A. (2015). Partial least square-structural equation modeling (pls-sem) untuk mengukur ekspektasi penggunaan repositori lembaga: Pilot studi di uin syarif hidayatullah jakarta. *al-maktabah*, 14(1).
- Saputra, E. (2014). Analisis penerimaan sistem informasi manajemen rumah sakit umum daerah bangkinang menggunakan metode technology acceptance model (tam). *Jurnal Sains, Teknologi dan Industri*, 10(2), 229–235.
- Straub, D., Limayem, M., dan Karahanna-Evaristo, E. (1995). Measuring system usage: Implications for is theory testing. *Management science*, 41(8), 1328–1342.
- Sugiyono, P. (2015). *Statistika untuk penelitian*. Bandung:Alfabeta.
- Suryani, H. (2015). *Metode riset kuantitatif:teori dan aplikasi pada penelitian bidang manajemen dan ekonomi islam*. Jakarta:Kencana.
- Suvarman, H. R., dan Indrayani, R. (2018). Analisis kualitas aplikasi sinpeg menggunakan pendekatan technology acceptance model.
- Syahrir. (2015). Analisis penerapan sistem informasi e-musrenbang dalam perencanaan pembangunan partisipatif kota palopo. *Indonesian Journal on Networking and Security*, 4(4), 61–66.
- Syirwani, A., dan Ermansyah, E. (2020). Analisis penerimaan teknologi sistem keuangan desa di kabupaten tabalong menggunakan technology acceptance model. *Cyberspace: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 4(1), 1–13.
- Taufiq, R. (2013). *Sistem informasi manajemen: Konsep dasar, analisis dan metode pengembangan*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Wassalam, O. J. F., Umar, R., dan Yudhana, A. (2020). Pengukuran kesuksesan implementasi e-learning dengan metode tam dan utaut. *JEPIN (Jurnal Edukasi dan Penelitian Informatika)*, 6(1), 122–130.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

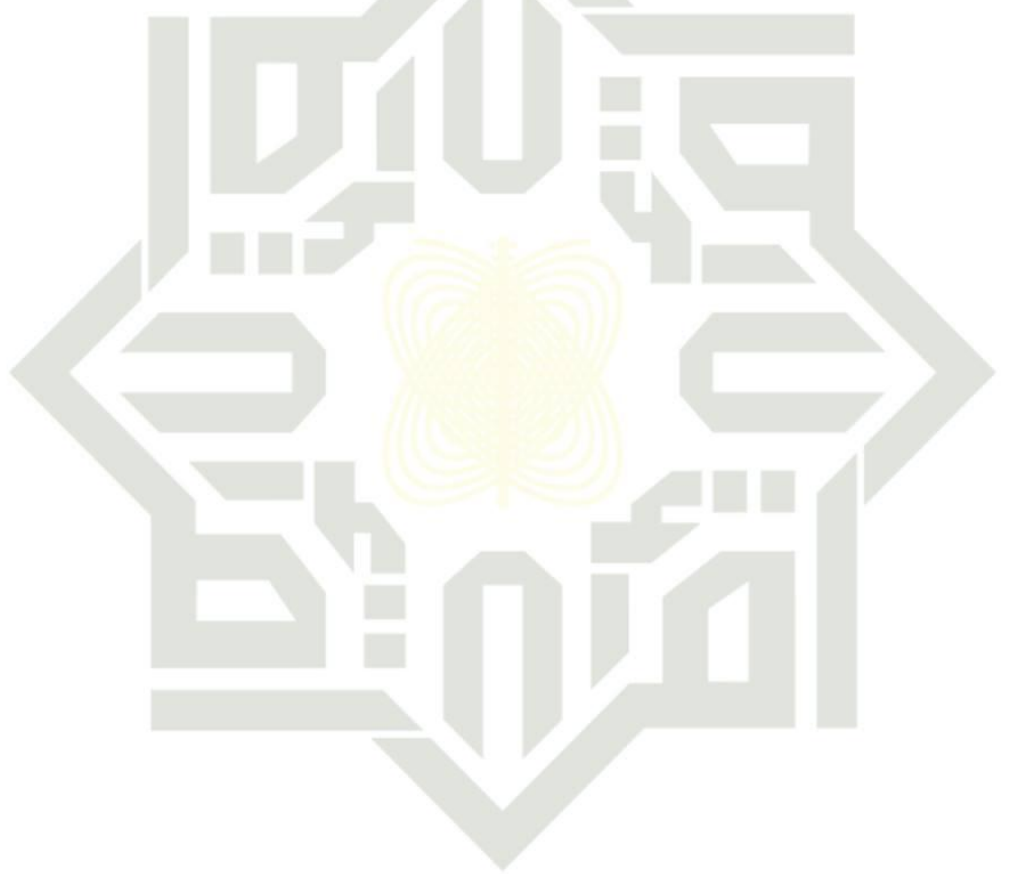
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wibowo, A. (2008). Kajian tentang perilaku pengguna sistem informasi dengan pendekatan technology acceptance model (tam). *Konferebsi Nasional Sistem Informasi*.

Wijaya, T. (2009). Analisis structural equation modelling untuk penelitian menggunakan amos. *Penerbit Universitas Atmajaya. Yogyakarta*.

Yanti, M. T., Kuntarto, E., dan Kurniawan, A. R. (2020). Pemanfaatan portal rumah belajar kemendikbud sebagai model pembelajaran daring di sekolah dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 61–68.

Yusof, M., Paul, R., dan Stergioulas, L. (2006, 02). Towards a framework for health information systems evaluation. Dalam (Vol. 5, hal. 95a- 95a). doi: 10.1109/HICSS.2006.491



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

HASIL WAWANCARA

TRANSKIP WAWANCARA

Transkrip wawancara ini merupakan data hasil dari wawancara Mata Kuliah Tugas Akhir yang akan dilakukan pada SMK Negeri 1 Bukittinggi dengan menganalisa penerapannya media pembelajaran online "Si Cadiak Pandai"

PENELITI : Fellya Rahma Oktiva
NARASUMBER : Mardison, S.Pd., M.Pd
JABATAN : Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I Sumatera Barat
LOKASI : Kantor Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I Bukittinggi

1. Dimasa Pandemi Covid-19, Kebijakan apa yang dilakukan oleh dinas pendidikan terkait media pembelajaran online yang digunakan oleh sekolah agar terpenuhinya proses belajar mengajar selama daring?
 Jawab: Dimasa Pandemi ini dinas pendidikan menerapkan pembelajaran daring (online), yang di bina dan di sebar oleh sekolah dengan menggunakan media sosial seperti google meeting, zoom dan terdapat portal Sumatera Barat yang menyediakan portal si cadiak pandai agar proses pembelajaran berjalan efektif dan dapat diawasi oleh pihak bertepatan.
2. Apakah tujuan dan fungsi media pembelajaran online si cadiak pandai ini?
 Jawab: tujuannya adalah agar pembelajaran jarak jauh tetap bisa berjalan dengan baik, mantap dan bisa di pantau oleh pihak yang bertanggung jawab.
 Fungsi portal cadiak pandai adalah sebagai media belajar guru dan siswa berinteraksi secara lebih efektif dan mantap secara jarak jauh.
3. Bagaimana sosialisasi dinas pendidikan dan aturan terkait penggunaan media pembelajaran online si cadiak pandai?
 Jawab: Dinas Pendidikan Sumbar melalui Cabang Dinas melakukan sosialisasi melalui pertemuan dengan kepala sekolah dan wakil kepala sekolah serta guru pendamping, baik yang dilaksanakan di tingkat tabung atau kota maupun provinsi.
 Dalam hal ini pihak dinas menginformasikan kepada guru disekolah untuk bisa menggunakan portal si cadiak pandai, namun tidak membolehkan jika ada program lain yang dianggap lebih cocok dan efektif.

Gambar A.1. Hasil Wawancara dengan Kepala Cabang Dinas Wilayah I Sumatra Barat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Sekolah manakah yang menggunakan media pembelajaran online si cadiak pandai untuk wilayah Kota Bukittinggi?

Jawab: Untuk Kota Bukittinggi, sudah semua sekolah menggunakan portal ini dituntun dengan program lainnya maupun media sosial yang ada

5. Bagaimana penerapan disekolah tersebut sepengetahuan pihak dinas pendidikan?

Jawab: Penerapannya disekolah sangat beragam tergantung pada fasilitas sekolah dan guru disekolah tersebut. Sebagian besar guru sudah menggunakan walaupun tidak pada setiap mata yang mereka ajarkan dan tetap dikombinasikan dengan program lain yang mendukung.

Bukittinggi, November 2020
Kepala Cabang Dinas Pendidikan
Wilayah I Sumatera Barat



Marulion, S.Pd., M.Pd
Nip. 196603021990031009

Gambar A.2. Hasil Wawancara dengan Kepala Cabang Dinas Wilayah I Sumatra Barat (Hasil Wawancara Lanjutan...)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA

Transkrip wawancara ini merupakan data hasil dari wawancara Mata Kuliah Tugas Akhir yang akan dilakukan pada SMK Negeri 1 Bukittinggi dengan menganalisa penerapan media pembelajara online "Si Cadiak Pandai"

PENELITI : Fellya Rahma Oktiva
 NARASUMBER : Drs. Muhammad Dinin
 JABATAN : Kepala Sekolah SMK N 1 Bukittinggi
 LOKASI : SMK N 1 Bukittinggi

1. Dimasa Pandemi Covid-19, Kebijakan apa yang dilakukan oleh sekolah terkait media pembelajaran online yang digunakan agar terpenuhinya proses belajar mengajar selama daring?
 Jawab: Menerapkan media kelas maya si cadiak pandai sebagai wadah bagi guru untuk melaksanakan proses belajar mengajar meliputi pemberian absen, materi ajar (model/ LKPD) dan pemberian ujian harian.
2. Apakah tujuan dan fungsi media pembelajaran online si cadiak pandai ini?
 Jawab: Tujuannya adalah untuk membantu guru menyampaikan materi secara daring dan fungsinya adalah sebagai media alternative pembelajaran daring
3. Bagaimana sosialisasi sekolah kepada guru dan siswa terkait aturan penggunaan media pembelajaran online si cadiak pandai?
 Jawab: - Mendatangkan narasumber dari provinsi (Duta Rumah Belajar Sumbar 2019)
 - Melakukan workshop kelas maya si cadiak pandai
 - Melakukan penguatan kembali kepada tim pengembang disekolah
4. Bagaimana penerapan media pembelajaran online si cadiak pandai selama pandemic covid-19, apakah berjalan sesuai dengan anjuran dinas pendidikan Sumatera Barat?
 Jawab: Berjalan sesuai anjuran Dinas Pendidikan Sumatera Barat
5. Apa saja kendala dan masalah yang ditemukan terkait penggunaan media pembelajaran online si cadiak pandai ini?
 Jawab: Pada sistem sering terjadi log-out karena adanya gangguan jaringan dan server down. Dan pada saat melakukan penginputan soal ujian tidak tersimpan.
6. Menurut Bapak bagaimanakah informasi yang ditampilkan oleh media pembelajaran online Si Cadiak Pandai?
 Jawab: Informasi secara umum terwakili untuk aplikasi berbasis web, Namun untuk mapel pratikum/praktek agak sulit menyampaikan informasi/media dan modul pembelajaran sehingga guru hanya bisa menyampaikan informasi melalui video dan tidak efektif untuk mapel praktek.

Gambar A.3. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SMKN 1 Kota Bukittinggi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Sudah berapa lama sekolah melakukan penerapan terhadap penggunaan media pembelajaran online Si Cadiak Pandai ini?

Jawab: Untuk semester ini adalah semester II dan sudah mulai seminggu
Bulan Juli - Sekarang

Bukittinggi, Desember 2020
Kepala Sekolah SMK N 1 Bukittinggi

Drs. Muhammad Dinin
Nip. 196408171989031030



Gambar A.4. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SMKN 1 Kota Bukittinggi
(Hasil Wawancara Lanjutan...)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA

Transkrip wawancara ini merupakan data hasil dari wawancara Mata Kuliah Tugas Akhir yang akan dilakukan pada SMK Negeri 1 Bukittinggi dengan menganalisa penerapannya media pembelajaran online "Si Cadiak Pandai"

PENELITI : Fellya Rahma Oktiva
 NARASUMBER : Okliyanto, S.Pd., Gr
 JABATAN : Wakil Kurikulum SMK N 1 Bukittinggi
 LOKASI : SMK N 1 Bukittinggi

1. Dimasa Pandemi Covid-19, Kebijakan apa yang dilakukan oleh bapak/ibu terkait media pembelajaran online yang digunakan agar terpenuhinya proses belajar mengajar selama daring?
 Jawab: Dengan memanfaatkan kelas maya si cadiak pandai
2. Apakah tujuan dan fungsi media pembelajaran online si cadiak pandai ini?
 Jawab: Tujuannya adalah sebagai media alternative untuk pembelajaran secara daring sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Fungsinya adalah untuk menampilkan model, menampilkan video pembelajaran dan untuk evaluasi ujian harian dan ujian tengah semester
3. Bagaimana sosialisasi sekolah kepada guru dan siswa terkait aturan penggunaan media pembelajaran online si cadiak pandai?
 Jawab: - mendatangkan narasumber
 - Melaksanakan workshop
 - Melakukan bimtek penguatan materi
4. Bagaimana penerapan media pembelajaran online si cadiak pandai selama pandemic covid-19, apakah berjalan sesuai dengan aturan yang telah dianjurkan sekolah?
 Jawab: Sesuai dengan anjuran Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat
5. Apa saja kendala dan masalah yang ditemukan terkait penggunaan media pembelajaran online si cadiak pandai ini?
 Jawab: Pada sistem sering terjadi logout dan pada penginputan soal sering hilang karena gangguan jaringan dan server yang down
6. Menurut Bapak bagaimanakah informasi yang ditampilkan oleh media pembelajaran online Si Cadiak Pandai?
 Jawab: *Representatif, jelas dan bisa mewakili pola pembelajaran daring - Informasi / materi yang disampaikan ke siswa bisa di buat dan di susun sesuai keinginan guru.*

Gambar A.5. Hasil Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMKN 1 Kota Bukittinggi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Sudah berapa lama Bapak melakukan penerapan terhadap penggunaan media pembelajaran online Si Cadiak Pandai ini?
Jawab: 6 bulan (sejak 30 juli 2020)
8. Apakah Bapak paham dan mengerti tentang cara menggunakan media pembelajaran online Si Cadiak Pandai ini?
Jawab: Paham dan mengerti
9. Menurut Bapak apakah tampilan/ desain pada media pembelajaran online Si Cadiak Pandai mudah untuk dipahami dan mudah diakses dengan tata letak yang ada pada menu yang telah disediakan?
Jawab: Mudah di akses dan mudah dipahami
10. Seberapa sering Bapak menggunakan dan mengakses media pembelajaran online Si Cadiak Pandai ini?
Jawab: sering ketika PJJ.

Bukittinggi, Desember 2020
Wakil Kurikulum SMK N 1 Bukittinggi

(Okhyanto, S.Pd., Gr)
Nip. 197610192006041003

Gambar A.6. Hasil Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMKN 1 Kota Bukittinggi (Hasil Wawancara Lanjutan...)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA

Transkrip wawancara ini merupakan data hasil dari wawancara Mata Kuliah Tugas Akhir yang akan dilakukan pada SMK Negeri 1 Bukittinggi dengan menganalisa penerapann media pembelajara online "Si Cadiak Pandai"

PENELITI : Fellya Rahma Oktiva
NARASUMBER : Muhamad Rapih
JABATAN : Siswa SMK N 1 Bukittinggi
LOKASI : SMK N 1 Bukittinggi

1. Dimasa Pandemi Covid-19, Kebijakan apa yang dilakukan oleh siswa terkait media pembelajaran online yang digunakan agar terpenuhinya proses belajar mengajar selama daring?

Jawab: menggunakan media pembelajaran si cadiak pandai

2. Apakah tujuan dan fungsi media pembelajaran online si cadiak pandai ini?

Jawab: untuk memudahkan siswa dalam p.j.j di rumah

3. Bagaimana sosialisasi sekolah kepada siswa terkait aturan penggunaan media pembelajaran online si cadiak pandai?

Jawab: sosialisasi sekolah hanya melalui WA Grup

4. Bagaimana penerapan media pembelajaran online si cadiak pandai selama pandemic covid-19, apakah berjalan sesuai dengan aturan yang telah dianjurkan sekolah?

Jawab: sesuai dengan aturan sekolah

5. Apa saja kendala dan masalah yang ditemukan terkait penggunaan media pembelajaran online si cadiak pandai ini?

Jawab: kendala yang sering terjadi yaitu sedikit susah mengirim tugas

Gambar A.7. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Responden Pertama SMKN 1 Bukittinggi

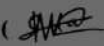


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Menurut Anda bagaimanakah informasi yang ditampilkan oleh media pembelajaran online Si Cadiak Pandai?
 Jawab: Informasi yang didapat sudah terstruktur namun terkadang tidak sesuai dengan yang diinginkan
7. Sudah berapa lama Anda melakukan penerapan terhadap penggunaan media pembelajaran online Si Cadiak Pandai ini?
 Jawab: sejak bulan juli
8. Apakah Anda paham dan mengerti tentang cara menggunakan media pembelajaran online Si Cadiak Pandai ini?
 Jawab: Ya, saya mengerti
9. Menurut Anda apakah tampilan/ desain pada media pembelajaran online Si Cadiak Pandai mudah untuk dipahami dan mudah diakses dengan tata letak yang ada pada menu yang telah disediakan?
 Jawab: mudah untuk diakses namun harus sering login untuk pengecekan tugas atau modul pembelajaran
10. Seberapa sering Anda menggunakan dan mengakses media pembelajaran online Si Cadiak Pandai ini?
 Jawab: ketika melakukan pelajaran / pm

Bukittinggi, Desember 2020
 Siswa SMK N 1 Bukittinggi

()
 Muhammad Rhaqli
 X Tk) 2

Gambar A.8. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Responden Pertama SMKN 1 Bukittinggi (Hasil Wawancara Lanjutan...)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA

Transkrip wawancara ini merupakan data hasil dari wawancara Mata Kuliah Tugas Akhir yang akan dilakukan pada SMK Negeri 1 Bukittinggi dengan menganalisa penerapann media pembelajara online "Si Cadiak Pandai"

PENELITI : Fellya Rahma Oktiva
 NARASUMBER : Bonita / X TAU
 JABATAN : Siswa SMK N 1 Bukittinggi
 LOKASI : SMK N 1 Bukittinggi

1. Dimasa Pandemi Covid-19, Kebijakan apa yang dilakukan oleh siswa terkait media pembelajaran online yang digunakan agar terpenuhinya proses belajar mengajar selama daring?

Jawab: Menggunakan media pembelajaran Cadiak Pandai

2. Apakah tujuan dan fungsi media pembelajaran online si cadiak pandai ini?

Jawab: Untuk mempermudah siswa dalam PJJ saat di rumah

3. Bagaimana sosialisasi sekolah kepada siswa terkait aturan penggunaan media pembelajaran online si cadiak pandai?

Jawab: Sosialisasi dilakukan melalui wa sehingga susah dimengerti karena tidak secara langsung

4. Bagaimana penerapan media pembelajaran online si cadiak pandai selama pandemic covid-19, apakah berjalan sesuai dengan aturan yang telah dianjurkan sekolah?

Jawab: Sesuai dengan aturan

5. Apa saja kendala dan masalah yang ditemukan terkait penggunaan media pembelajaran online si cadiak pandai ini?

Jawab: - Jarangan susah sehingga minat belajar menjadi kurang
 - sering lupa password
 - pengiriman tugas yang agak susah

Gambar A.9. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Responden Kedua SMKN 1 Bukittinggi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Menurut Anda bagaimanakah informasi yang ditampilkan oleh media pembelajaran online Si Cadiak Pandai?

Jawab: kadang tidak jelas dan kurang dimengerti

7. Sudah berapa lama Anda melakukan penerapan terhadap penggunaan media pembelajaran online Si Cadiak Pandai ini?

Jawab: Pada bulan Juli

8. Apakah Anda paham dan mengerti tentang cara menggunakan media pembelajaran online Si Cadiak Pandai ini?

Jawab: Paham

9. Menurut Anda apakah tampilan/ desain pada media pembelajaran online Si Cadiak Pandai mudah untuk dipahami dan mudah diakses dengan tata letak yang ada pada menu yang telah disediakan?

Jawab: lumayan paham, namun terkadang sering mengalami kendala karena jaringan

10. Seberapa sering Anda menggunakan dan mengakses media pembelajaran online Si Cadiak Pandai ini?

Jawab: lumayan sering sesuai jadwal pembelajaran yang menggunakan aplikasi ini

Bukittinggi, Desember 2020
Siswa SMK N 1 Bukittinggi


(Ronita)

Gambar A.10. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Responden Kedua SMKN 1 Bukittinggi (Hasil Wawancara Lanjutan...)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

HASIL OBSERVASI/DOKUMENTASI

PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS WILAYAH I
 (KOTA BUKITTINGGI, PADANG PANJANG DAN KABUPATEN AGAM)
 Alamat : Jl. Flamboyan II No. 10, Inkorba, Kel. Campago Guguk Bulek Kec. Mandiangin Kota Selayan, Bukittinggi Kode POS 26128 Email : cabdin.wilayah1bkn@gmail.com

Nomor : 070/397/CABDIN-WIL I/2021
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Bukittinggi, 25 Januari 2021
 12 Jumadil Akhir 1442 H

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Sains dan teknologi
 Universitas Islam Negeri Sultan
 Syarif Kasim Riau
 di
 Pekanbaru


Dengan hormat,
 Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Sains dan teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor : Un.04/F.V/PP.00.9/284/2021, Perihal Mohon Izin Penelitian dan pengambilan Data Tugas Akhir / Skripsi atas nama:

Nama : Fellya Rahma Oktiva
 NIM : 11753202238
 Judul Skripsi : "Analisa Penerapan Media pembelajaran Online "Si Cadiak Pandai" Menggunakan Model Kesuksesan Sistem Informasi Delone dan Mclean pada SMKN 1 Bukittinggi di Masa Pandemi Covid 19"

Berkaitan dengan hal tersebut Cabang Dinas Wilayah I pada prinsipnya tidak keberatan dan memberi izin kepada Mahasiswa yang namanya diatas untuk melakukan Penelitian di SMKN 1 Bukittinggi, namun diharapkan selama kegiatan dapat memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Berkoodinasi dengan Kepala SMKN 1 Bukittinggi
2. Penelitian yang dilakukan sepenuhnya untuk kepentingan pendidikan dan tidak untuk dipublikasikan secara umum
3. Data yang diambil sesuai dengan Peraturan Perundangan-undangan yang berlaku
4. Setelah selesai melaksanakan Penelitian agar menyampaikan laporan ke Cabang Dinas Wilayah I.

Demikianlah surat ini kami berikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Kepala
 MARDISON, S.Pd, M.Pd
 Pembina Tk.I
 NIP. 19660302 199003 1 009

Tembusan Kepada Yth:
 Kepala SMKN 1 Bukittinggi

Scanned by TapScanner

Gambar B.1. Surat Izin Penelitian dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I Kota Bukittinggi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 BUKITTINGGI
Jalan Aksekar Fajar Sumatera – Padang Gemah, Bukittinggi – 26111 Telp. / Fax (0750) 32200
 email : smkn1_bkt@padang.go.id Web site : www.smkn1bukittinggi.ac.id

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN
 Nomor : 422/346/SMKN1-Bkt/2021

Berdasarkan Surat dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I Kota Bukittinggi, Padang Panjang dan Kabupaten Agam Nomor : 070/397/CABDIN-WIL I/2021 tanggal 25 Januari 2021, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: FELYA RAHMA OKTIVA
Nomor Kartu Identitas	: 11753202238
Pekerjaan	: Mahasiswa

Nama yang tersebut di atas telah selesai melaksanakan Penelitian / Survey dengan judul ***"Analisa Penerapan Media Pembelajaran Online 'Si Cadiak Pandai' Menggunakan Model Kesuksesan Sistem Informasi Delone dan Mclean pada SMKN 1 Bukittinggi di Masa Pandemi Covid 19"*** pada tanggal 01 sampai 31 Maret 2021.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bukittinggi, 31 Maret 2021


Drs. MUHAMMAD DININ
 NIP. 19640817 198903 1 030

Scanned by TapScanner

Gambar B.2. Surat Izin Penelitian dari SMKN 1 Bukittinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Gambar B.3. Dokumentasi Wawancara Wakil Kurikulum SMKN 1 Bukittinggi



Gambar B.4. Dokumentasi Wawancara dengan Guru Mapel Listrik SMKN 1 Bukittinggi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar B.5. Dokumentasi Wawancara dengan salah satu petugas Dinas Kesehatan Kota Bukittinggi



Gambar B.6. Dokumentasi Pengisian Kuesioner dengan Tenaga Pendidik Pertama SMKN 1 Kota Bukittinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar B.7. Dokumentasi Pengisian Kuesioner dengan Tenaga Pendidik Kedua SMK N 1 Kota Bukittinggi



Gambar B.8. Dokumentasi Pengisian Kuesioner dengan Peserta Didik Pertama di SMKN 1 Kota Bukittinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar B.9. Dokumentasi Pengisian Kuesioner dengan Peserta Didik Kedua di SMKN 1 Kota Bukittinggi



Gambar B.10. Dokumentasi Pengisian Kuesioner dengan Peserta Didik pada saat PBM di SMKN 1 Kota Bukittinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar B.11. Dokumentasi Pengisian Kuesioner dengan Peserta Didik pada saat PEM di SMKN 1 Kota Bukittinggi (Dokumentasi Lanjutan...)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

KUESIONER PENELITIAN

ANALISA PENERIMAAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE SI CADIK PANDAI MENGGUNAKAN TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (TAM) PADA SMK N 1 BUKITTINGGI DI MASA PANDEMI COVID-19



Assalamualaikum Wr. Wb,
 Saya Fellya Rahma Oktiva, mahasiswa Program Studi Sistem Informasi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sedang melakukan penelitian mengenai penerimaan media pembelajaran online Si Cadiak Pandai menggunakan Technology Acceptance Model (TAM) di masa Pandemi Covid-19 bertempat di SMK N 1 Kota Bukittinggi

Pada kesempatan kali ini saya mohon ketersediaan bapak/ibu, saudara/i, untuk dapat berpartisipasi dalam menjawab kuesioner ini. Tidak ada jawaban yang salah dalam kuesioner ini. Seluruh informasi yang diterima dalam kuesioner ini bersifat rahasia dan dipergunakan hanya untuk kepentingan penelitian. Atas kerjasama dan partisipasi teman-teman sekalian saya mengucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

IDENTITAS DIRI (TENAGA PENDIDIK)

Nama (Initial) :

Jenis Kelamin :

Guru Mapel :

Lama Menggunakan E-learning :

Bukittinggi, Maret 2021

(.....)

PETUNJUK PENGISIAN

Pengisian kuesioner ini semata-mata untuk tujuan ilmiah dan pengembangan ilmu pengetahuan, semua pilihan jawaban dan pendapat bapak/ibu, saudara/i akan dirahasiakan oleh peneliti.

Setiap jawaban telah disediakan empat buah jawaban. Pilihlah salah satu yang memenuhi persepsi bapak/ibu, saudara/I dengan cara memberi tanda centang (v)

Skala Penelitian

- (a) STS (Sangat Tidak Setuju)
- (b) TS (Tidak Setuju)
- (c) S (Setuju)
- (d) SS (Sangat Setuju)

Tabel C.1. Kuesioner Tenaga Pendidik

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		(STS)	(TS)	(S)	(SS)
Kemudahan pengguna (perceived ease of use) diadaptasi dari Davis et al., 1989 dan Chau 1996					
1.	Mudah bagi saya dalam melakukan proses belajar mengajar menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” di masa pandemi Covid-19				
2.	Saya dapat mengakses dengan mudah media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” kapanpun dan dimanapun				
3.	Saya merasa mudah untuk memberikan informasi yang dibutuhkan kepada peserta didik dengan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” dan menjadikan saya terampil dalam menggunakannya				
4.	Saya merasa media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” sangat fleksibel untuk digunakan sehingga mudah bagi saya untuk berinteraksi				
5.	Fitur atau layanan yang terdapat pada media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” mudah untuk saya gunakan				
Presepsi kegunaan penggunaan (perceived usefulness) diadaptasi dari Davis et al., 1989 dan Chau 1996					
1.	Penggunaan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” dapat meningkatkan efektivitas kinerja tenaga pendidik (guru) dalam proses belajar mengajar selama pandemi Covid-19				

Table C.1 Kuesioner Tenaga Pendidik

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		(STS)	(TS)	(S)	(SS)
2 Hak cipta milik UIN Suska Riau	Saya merasa penggunaan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” membuat saya lebih mudah memberikan modul pembelajaran, tugas, kuis serta ujian kepada peserta didik				
	Saya merasa media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” dapat menyelesaikan pembelajaran lebih cepat dalam proses belajar mengajar selama pandemic covid-19				
	Penggunaan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” dapat meningkatkan produktivitas dan kreativitas kinerja tenaga pendidik (guru) dalam proses belajar mengajar selama pandemi Covid-19				
Sikap penggunaan (attitude toward using) diadaptasi dari Taylor and Todd., 1995					
1.	Menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” selama pandemi Covid-19 adalah ide yang tidak tepat, dan tidak bijaksana				
2.	Menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” tidak menyenangkan, karena dapat memperlambat proses belajar mengajar.				
3.	Menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” selama pandemi Covid-19 adalah ide yang baik, tepat dan bijaksana				
4.	Menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” akan menyenangkan karena dapat menunjang proses belajar mengajar				
Penerimaan pengguna sistem e-learning (acceptance of e-learning system) diadaptasi dari Al-Gahtani., 2001					
1.	Saya selalu mencoba untuk menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” untuk melakukan proses kegiatan belajar mengajar dan memanfaatkan fasilitas yang ada untuk membantu lancarnya kegiatan belajar				
2.	Saya mengakses media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” rata-rata minimal selama 10 menit				
3.	Secara keseluruhan saya merasa puas dengan kinerja media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” yang saya gunakan selama pandemi Covid-19				

Table C.1 Kuesioner Tenaga Pendidik

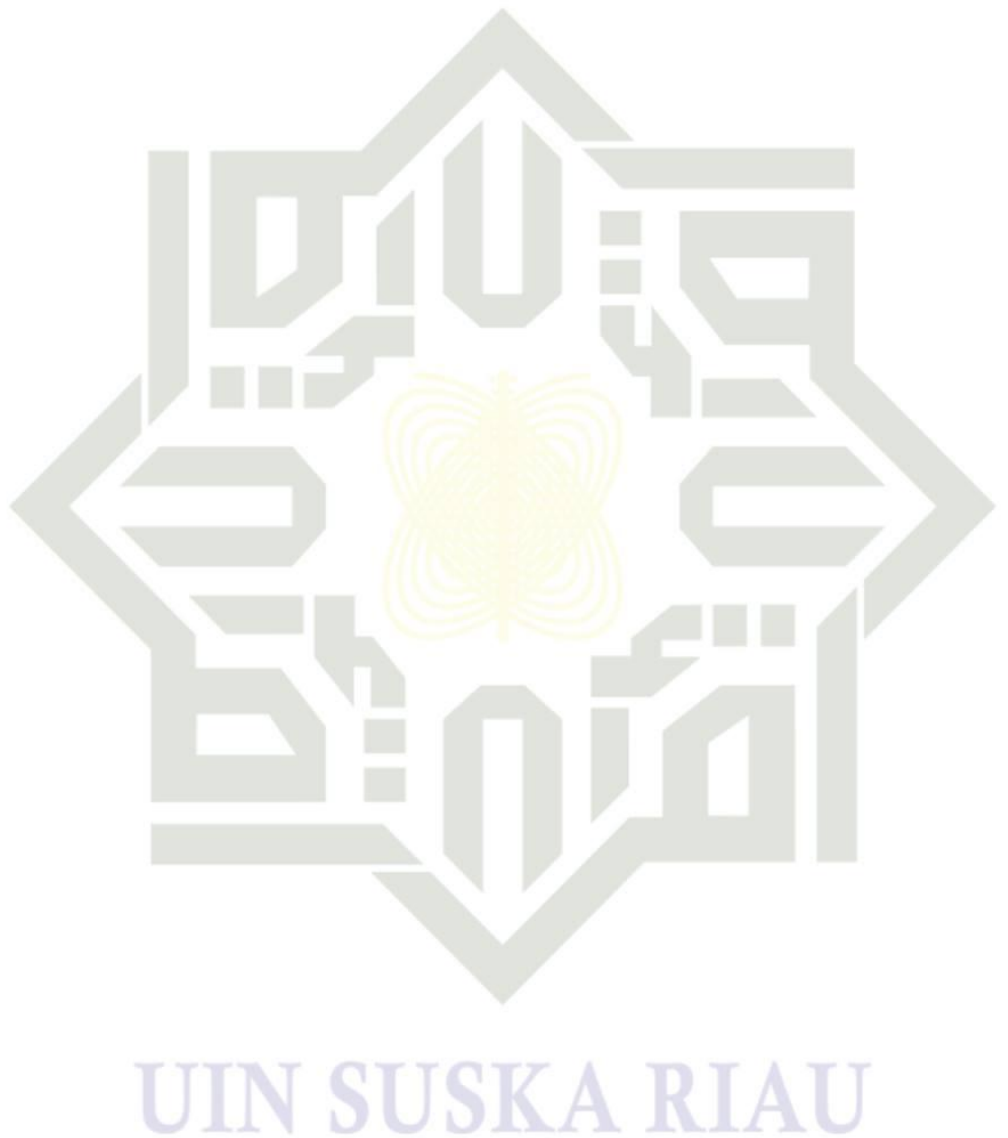
Pernyataan	Skor			
	1	2	3	4
	(STS)	(TS)	(S)	(SS)
Saya menyampaikan kepuasan saya terhadap penggunaan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” kepada pengguna lainnya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANALISA PENERIMAAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE SI CADIK PANDAI MENGGUNAKAN TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (TAM) PADA SMK N 1 BUKITTINGGI DI MASA PANDEMI COVID-19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Assalamualaikum Wr. Wb,
 Saya Fellya Rahma Oktiva, mahasiswa Program Studi Sistem Informasi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sedang melakukan penelitian mengenai penerimaan media pembelajaran online Si Cadiak Pandai menggunakan Technology Acceptance Model (TAM) di masa Pandemi Covid-19 bertempat di SMK N 1 Kota Bukittinggi

Pada kesempatan kali ini saya mohon ketersediaan bapak/ibu, saudara/i, untuk dapat berpartisipasi dalam menjawab kuesioner ini. Tidak ada jawaban yang salah dalam kuesioner ini. Seluruh informasi yang diterima dalam kuesioner ini bersifat rahasia dan dipergunakan hanya untuk kepentingan penelitian. Atas kerjasama dan partisipasi teman-teman sekalian saya mengucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

IDENTITAS DIRI (PESERTA DIDIK)

Nama (Initial) :

Jenis Kelamin :

Kelas/ Jurusan :

Lama Menggunakan E-learning :

Bukittinggi, Maret 2021

(.....)

PETUNJUK PENGISIAN

Pengisian kuesioner ini semata-mata untuk tujuan ilmiah dan pengembangan ilmu pengetahuan, semua pilihan jawaban dan pendapat bapak/ibu, saudara/i akan dirahasiakan oleh peneliti.

Setiap jawaban telah disediakan empat buah jawaban. Pilihlah salah satu yang memenuhi persepsi bapak/ibu, saudara/I dengan cara memberi tanda centang (v)

Skala Penelitian

- (a) STS (Sangat Tidak Setuju)
- (b) TS (Tidak Setuju)
- (c) S (Setuju)
- (d) SS (Sangat Setuju)

Tabel C.2. Kuesioner Peserta Didik

iau
No

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		(STS)	(TS)	(S)	(SS)
Kemudahan pengguna (perceived ease of use) diadaptasi dari Davis et al., 1989 dan Chau 1996					
1.	Mudah bagi saya dalam melakukan proses belajar mengajar menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” di masa pandemi Covid-19				
2.	Saya dapat mengakses dengan mudah media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” kapanpun dan dimanapun				
3.	Saya merasa mudah untuk mendapatkan informasi yang saya butuhkan dari media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” dan menjadikan saya terampil dalam menggunakannya				
4.	Saya merasa media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” sangat fleksibel untuk digunakan sehingga mudah bagi saya untuk berinteraksi				
5.	Fitur atau layanan yang terdapat pada media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” mudah untuk saya gunakan				
Presepsi kegunaan penggunaan (perceived usefulness) diadaptasi dari Davis et al., 1989 dan Chau 1996					
	Penggunaan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” dapat meningkatkan efektivitas belajar peserta didik dalam proses belajar mengajar selama pandemi covid-19				

State Islamic University of Sultan Syarif

Table C.2 Kuesioner Peserta Didik

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		(STS)	(TS)	(S)	(SS)
1	Saya merasa penggunaan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” membuat saya lebih mudah mendapatkan serta memahami modul pembelajaran dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan				
2	Saya merasa media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” dapat menyelesaikan pembelajaran lebih cepat dalam proses belajar mengajar selama pandemic covid-19				
3	Penggunaan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” dapat meningkatkan produktivitas dan kreativitas belajar peserta didik dalam proses belajar mengajar selama pandemi Covid-19				
Sikap penggunaan (attitude toward using) diadaptasi dari Taylor and Todd., 1995					
1.	Menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” selama pandemi Covid-19 adalah ide yang tidak tepat, dan tidak bijaksana				
2.	Menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” tidak menyenangkan, karena dapat memperlambat proses belajar mengajar.				
3.	Menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” selama pandemi Covid-19 adalah ide yang baik, tepat dan bijaksana				
4	Menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” akan menyenangkan karena dapat menunjang proses belajar mengajar				
Penerimaan pengguna sistem e-learning (acceptance of e-learning system) diadaptasi dari Al-Gahtani., 2001					
1	Saya selalu mencoba untuk menggunakan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” untuk melakukan proses kegiatan belajar mengajar dan memanfaatkan fasilitas yang ada untuk membantu lancarnya kegiatan belajar				
2	Saya mengakses media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” rata-rata minimal selama 10 menit				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Table C.2 Kuesioner Peserta Didik

Pernyataan	Skor			
	1	2	3	4
	(STS)	(TS)	(S)	(SS)
Secara keseluruhan saya merasa puas dengan kinerja media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” yang saya gunakan selama pandemi Covid-19				
Saya menyampaikan kepuasan saya terhadap penggunaan media pembelajaran online “Si Cadiak Pandai” kepada pengguna lainnya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI JAWABAN KUESIONER

Berikut adalah tabulasi jawaban kuesioner responden tenaga pendidik dan peserta didik yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel D.1. Tabulasi Jawaban Kuesioner pada Tenaga Pendidik

Responden	PEOU1	PEOU2	PEOU3	PEOU4	PEOU5	PU1	PU2	PU3	PU4	ATU1	ATU2	ATU3	ATU4	ACC1	ACC2	ACC3	ACC4
1	TS	S	S	TS	S	S	S	S	TS	SS	TS	SS	S	S	S	S	S
2	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	TS	TS	S	SS	S	S	S	S
3	SL	TS	S	TS	TS	SL	S	S	S	TS	S	S	S	S	TS	S	S
4	S	SS	SS	S	S	S	SL	TS	TS	SL	SL	S	S	TS	S	TS	TS
5	SL	TS	STS	STS	S	SL	S	S	S	SL	SS	S	SS	SL	SL	SL	SL
9	STS	TS	TS	STS	S	SL	SL	SL	TS	S	TS	S	S	TS	SL	TS	TS
7	S	S	TS	TS	TS	S	SL	TS	S	TS	STS	SS	SS	TS	S	S	TS
8	SL	S	S	S	S	SL	SL	SL	SL	S	S	S	S	TS	TS	TS	TS
6	SL	STS	S	S	S	SL	SL	SL	SL	SL	STS	S	S	SL	SL	SL	SL
10	SL	SL	SL	S	SL	S	S	S	S	S	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL
11	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SL	S	SS	S	S	S	S
12	S	S	S	S	S	SS	S	S	SL	SL	SL	S	S	SS	S	S	SS
13	TS	TS	STS	TS	TS	SL	S	TS	TS	TS	STS	TS	TS	S	SL	TS	S
14	SL	TS	TS	TS	TS	S	SS	TS	S	S	TS	S	SS	S	STS	TS	SL
15	S	S	S	S	TS	S	S	S	S	TS	S	SS	TS	TS	TS	TS	STS
16	S	S	TS	S	S	S	SS	S	TS	S	STS	S	S	TS	S	TS	TS
17	S	TS	TS	TS	S	S	S	TS	TS	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS
18	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	STS

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel D.2. Transformasi Tabulasi Jawaban Kuesioner pada Tenaga Pendidik
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Responden	PEOU1	PEOU2	PEOU3	PEOU4	PEOU5	PU1	PU2	PU3	PU4	ATU1	ATU2	ATU3	ATU4	ACC1	ACC2	ACC3	ACC4
1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3
3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2
5	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2
6	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
7	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	4	4	2	3	3	2
8	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
9	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2
10	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4
13	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3
14	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	1	2	2
15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	1
16	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2
17	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2
20	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2
21	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
22	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table D.2. Transformasi Tabulasi Jawaban Kuesioner pada Tenaga Pendidik
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Responden	PEOU1	PEOU2	PEOU3	PEOU4	PEOU5	PU1	PU2	PU3	PU4	ATU1	ATU2	ATU3	ATU4	ACC1	ACC2	ACC3	ACC4
24	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
25	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1
26	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
27	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
28	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2
29	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3
30	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2
31	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	4	4
32	1	3	2	1	1	3	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2
33	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4
34	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3
35	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2
36	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3
38	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
39	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2
40	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3
41	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
42	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2
43	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2
44	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4
45	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1
46	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table D.2. Transformasi Tabulasi Jawaban Kuesioner pada Tenaga Pendidik

Responden	PEOU1	PEOU2	PEOU3	PEOU4	PEOU5	PU1	PU2	PU3	PU4	ATU1	ATU2	ATU3	ATU4	ACC1	ACC2	ACC3	ACC4
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
49	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4
50	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2
51	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2	2	1	1	1	1
52	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
54	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4
55	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	1	2	1
56	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	3
57	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	3	1	2	3
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3
59	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3
60	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3
61	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
62	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden	PEOU1	PEOU2	PEOU3	PEOU4	PEOU5	PU1	PU2	PU3	PU4	ATU1	ATU2	ATU3	ATU4	ACC1	ACC2	ACC3	ACC4
1	TS	TS	S	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	SS	TS	TS	TS	STS
2	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	STS	TS	SS	S	S	TS	S	TS
3	S	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	TS	S	SS	TS	TS	TS	TS
4	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	SS	S	TS	S	TS	TS
5	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S
6	S	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	SS	SS	TS	TS	TS	TS
7	TS	TS	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	SS	TS	TS	TS	TS	STS
8	TS	SS	TS	STS	TS	S	TS	TS	TS	S	S	STS	STS	TS	SS	S	TS
9	TS	S	TS	STS	TS	TS	TS	TS	TS	STS	S	TS	SS	S	SS	S	S
10	TS	TS	TS	S	S	TS	S	TS	TS	SS	S	STS	TS	S	TS	S	TS
11	S	S	S	S	SS	S	TS	S	TS	TS	TS	SS	SS	TS	S	S	STS
12	S	S	S	S	S	TS	S	S	S	STS	STS	S	S	S	S	S	TS
13	TS	S	TS	TS	S	TS	S	S	S	TS	TS	SS	SS	S	S	S	TS
14	STS	STS	STS	STS	TS	S	TS	TS	TS	TS	STS	SS	S	TS	S	TS	S
15	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	SS	TS	STS	S	TS	TS	S
16	STS	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	SS	SS	TS	STS	TS	TS
17	STS	STS	STS	STS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S
18	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S
19	STS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	SS	TS	TS	TS	TS
20	TS	TS	S	S	S	S	TS	S	S	TS	TS	SS	S	S	SS	S	TS
21	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS
22	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS
23	STS	STS	TS	STS	STS	STS	TS	TS	TS	S	SS	TS	TS	TS	S	STS	STS

Table D.3 Tabulasi Jawaban Kuesioner pada Peserta Didik

Responden	PEOU1	PEOU2	PEOU3	PEOU4	PEOU5	PU1	PU2	PU3	PU4	ATU1	ATU2	ATU3	ATU4	ACC1	ACC2	ACC3	ACC4
48	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	SS	S	TS	TS	S	TS	TS	S
49	STS	TS	STS	TS	STS	STS	STS	STS	TS	STS	TS	S	S	STS	TS	STS	TS
50	STS	STS	STS	STS	STS	STS	STS	STS	STS	SS	SS	TS	TS	STS	STS	STS	STS
51	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	S	TS	TS	SS	S	S	S	S	S
52	TS	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS
53	STS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	STS	S	S	TS	STS	STS	TS	TS
54	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	TS	S	TS
55	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	SS	SS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
56	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	SS	SS	S	S	S	S
57	S	S	S	SS	TS	S	S	TS	S	TS	TS	SS	S	S	S	S	S
58	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS
59	S	S	S	SS	TS	S	S	TS	S	TS	TS	SS	S	S	S	S	S
60	STS	STS	STS	STS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	S
61	S	S	TS	S	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	S	SS
62	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS
63	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S
64	STS	STS	STS	STS	TS	TS	TS	STS	TS	S	S	TS	TS	STS	STS	TS	TS
65	STS	STS	STS	STS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	STS	TS	TS	TS
66	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	SS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
67	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	SS	SS	TS	TS	TS	TS
68	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S
69	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S
70	S	S	TS	TS	SS	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S
71	S	SS	S	S	S	SS	S	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S

Table D.3 Tabulasi Jawaban Kuesioner pada Peserta Didik

- Table D
Public Islamic University of Sultan Hassan Nadwi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table D.3 Tabulasi Jawaban Kuesioner pada Peserta Didik

ACC4	ACC3	ACC2	ACC1	ATU4	ATU3	ATU2	ATU1	PU4	PU3	PU2	PU1	PEOU5	PEOU4	PEOU3	PEOU2	PEOU1	Responden
S	S	SL	S	SL	SL	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SL	S	72
SS	SS	S	SS	S	S	SLS	SLS	SS	S	S	SL	S	S	S	S	SS	73
S	SL	SL	S	S	S	S	SL	S	SL	S	S	S	S	S	S	S	74
SL	SL	SL	S	S	S	S	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	75
S	S	S	S	SL	SL	S	S	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	76
SL	SL	SL	S	S	S	S	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	77
SL	SL	SL	S	SL	S	S	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	78
SL	SL	SL	SLS	SLS	SLS	SS	SS	SLS	SLS	SLS	SL	SLS	SLS	SLS	S	SL	79
SL	SL	SL	S	S	S	SL	SL	SLS	SLS	SS	SLS	SL	SLS	SLS	SLS	SLS	80
SL	SL	SL	SL	SL	SL	S	S	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	81
SL	SL	SL	SL	SL	SL	SS	SS	SL	SL	SL	SL	S	SL	SL	S	SL	82
SL	SL	SL	SL	SL	SL	S	S	SLS	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	83
SL	SL	SL	S	S	S	S	S	SLS	SLS	SLS	SLS	SLS	SLS	SLS	SLS	SLS	84
SL	SL	S	S	SL	SL	SLS	S	SLS	SLS	SLS	SLS	SLS	SLS	SLS	SLS	SLS	85
SL	SL	SL	SLS	SL	SL	S	SS	SL	S	S	SL	SL	SL	SL	SL	SL	86
SL	SL	SL	SL	SL	SL	S	SS	SL	S	S	SL	SL	SL	SL	SL	SL	87
SL	SL	SL	SL	SL	SL	S	SS	SL	S	S	SL	SL	SL	SL	SL	SL	88
SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	89
SL	SL	SL	SL	SL	SL	S	SS	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	90
SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	91
SL	SL	SL	SL	SL	SL	S	SS	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	92
SL	SL	SL	SL	SL	SL	S	SS	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	93
SL	SL	SL	SL	SL	SL	S	SS	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	94
SL	SL	SL	SL	SL	SL	S	SS	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	95

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Tabel D.4. Transformasi Tabulasi Jawaban Kuesioner pada Peserta Didik

Responden	PEOU1	PEOU2	PEOU3	PEOU4	PEOU5	PU1	PU2	PU3	PU4	ATU1	ATU2	ATU3	ATU4	ACC1	ACC2	ACC3	ACC4
1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	4	3	3	2	3	
3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	
4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	
5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
6	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	
7	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	
8	2	4	2	1	2	3	2	2	2	3	3	1	1	2	4	3	
9	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	4	3	4	3	
10	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	1	2	3	2	3	
11	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	4	2	3	3	
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	
13	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	
14	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	4	3	2	3	2	
15	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	1	3	2	2	
16	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	1	2	
17	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	
18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	
19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	
20	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
22	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
23	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	2	3	1	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table D.4.4. Transformasi Tabulasi Jawaban Kuesioner pada Peserta Didik

Respon	PEOU1	PEOU2	PEOU3	PEOU4	PEOU5	PU1	PU2	PU3	PU4	ATU1	ATU2	ATU3	ATU4	ACC1	ACC2	ACC3	ACC4
24	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2
25	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	1
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
28	2	3	2	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1
29	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
33	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	4	1	3	3	2
34	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	4	2	2	2	2	2	1
35	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2
36	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
37	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	4	2	2	2	2	2	2
38	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
40	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2
41	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	3	2	2	2
43	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	1	2
44	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2
45	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	2	2	2	1
46	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2
47	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table D.4. Transformasi Tabulasi Jawaban Kuesioner pada Peserta Didik

Responden	PEOU1	PEOU2	PEOU3	PEOU4	PEOU5	PU1	PU2	PU3	PU4	ATU1	ATU2	ATU3	ATU4	ACC1	ACC2	ACC3	ACC4
48	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3
49	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	2	1	1	1	1
51	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3
52	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
53	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2
56	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3
57	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3
58	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
59	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3
60	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
61	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
64	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2
65	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2
68	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
69	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
70	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
71	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table D.4. Transformasi Tabulasi Jawaban Kuesioner pada Peserta Didik

Respon	PEOU1	PEOU2	PEOU3	PEOU4	PEOU5	PU1	PU2	PU3	PU4	ATU1	ATU2	ATU3	ATU4	ACCI	ACC1	ACC2	ACC3	ACC4
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
73	4	3	3	3	3	2	3	3	4	1	1	3	3	4	3	3	3	3
74	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
75	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1	1	3	3	2	2
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
80	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	1	2
81	1	1	1	1	2	1	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2
82	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2
83	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	3	3	2	2
86	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	1	2	2	1	1
87	1	1	1	1	1	2	3	3	2	4	3	2	2	1	1	2	2	2
88	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	1	2
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2
91	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
92	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
93	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
94	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2
95	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Fellya Rahma Oktiva lahir di Bukittinggi pada tanggal 08 Oktober 1999. Penulis merupakan anak keempat dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Dafris dan Ibu Elmawati, S.Pd.,M.Sn. Penulis beralamat di Jl. Kinantan No.7 Pintu Kabun Kota Bukittinggi Provinsi Sumatera Barat. Kontak Penulis, No. Hp 0823-8665-3313 dan alamat email : 11753202238@students.uin-suska.ac.id.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MI AL-IKHWAN pada tahun 2011, kemudian menyelesaikan sekolah menengah di SMP N 3 Bukittinggi pada tahun 2014, kemudian penulis melanjutkan serta menyelesaikan sekolah menengah atas di SMA N 3 Bukittinggi pada tahun 2017, lalu penulis meneruskan pendidikan ke jenjang S1 pada tahun 2017 di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Sains dan Teknologi dengan Program Studi Sistem Informasi.

Pada Tahun 2019, penulis telah menyelesaikan Kerja Praktek yang bertempat di PT Telkom Riau Daratan Pekanbaru pada Divisi Payment Collection Management. Selanjutnya, pada tahun 2020 penulis juga telah menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Nagari Panampuang Kecamatan IV Angkek Kapupaten Agam Sumatera Barat. Dan pada tahun 2021 Penulis telah menyelesaikan masa studinya dengan judul skripsi : "Analisa Penerimaan Media Pembelajaran Online *Si Cadiak Pandai* Menggunakan *Technology Acceptance Model* (TAM) Pada SMK N 1 Bukittinggi di Masa Pandemi Covid-19"